

## ALLEGATI AL PROTOCOLLO B.E.S.

Protocollo BES. Allegato 1

Modulo di richiesta di Percorso Didattico Personalizzato  
(nel caso di presentazione di diagnosi DSA)

Egr. Dirigente Scolastico  
Liceo "Pitagora - Croce"  
Torre Annunziata

**Oggetto: Studente** ..... **Richiesta di Percorso Didattico Personalizzato** ..... Il/La ..... sottoscritto/a ..... a seguito della presentazione in data ..... della diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA)/Disturbo Evolutivo Specifico di nostro/a figlio/a ....., iscritto/a alla classe/sez..... di codesto Istituto, chiediamo che il Consiglio di Classe individui e approvi un Percorso Didattico Personalizzato, in cui siano indicati gli interventi di didattica individualizzata e personalizzata, nonché le misure dispensative e gli strumenti compensativi necessari per gli apprendimenti scolastici di nostro/a figlio/a. Si fa presente che la normativa vigente relativa ai Bisogni Educativi Speciali (BES) sottolinea le peculiarità dell'apprendimento degli allievi con DSA o altro Disturbo Evolutivo Specifico e invita le Istituzioni Scolastiche, nell'ottica dell'inclusività, a tenerne conto sia nella progettazione di percorsi personalizzati e individualizzati che nel momento della valutazione. Consapevoli dell'importanza di un dialogo costante tra scuola e famiglia per il superamento delle difficoltà scolastiche legate ai BES, dichiariamo la disponibilità a fornire ogni ulteriore informazione utile e a incontrare saltuariamente il Coordinatore di Classe e il Consiglio per monitorare l'andamento del percorso scolastico. Sin d'ora chiediamo copia del PDP. Nel ringraziare per l'attenzione, siamo a disposizione del Consiglio di Classe anche con il supporto dei tecnici sanitari che hanno in carico nostro figlio.

Torre Annunziata, ..... Firma .....

Modulo di richiesta di Percorso Didattico Personalizzato  
(senza presentazione di diagnosi DSA)

Egr. Dirigente Scolastico  
Liceo "Pitagora – Croce"  
Torre Annunziata

**Studente** .....

**Oggetto: Richiesta di Percorso Didattico Personalizzato**

Il/La sottoscritto/a .....,  
genitore dell'alunno/a ....., iscritto/a alla  
classe/sez..... di codesto Istituto, chiediamo che il Consiglio di Classe valuti  
l'opportunità di procedere alla stesura di un Percorso Didattico Personalizzato, in cui siano  
indicati gli interventi di didattica individualizzata e personalizzata, nonché le misure  
dispensative e gli strumenti compensativi necessari per gli apprendimenti scolastici di  
nostro/a figlio/a. A tale scopo, alleghiamo alla presente richiesta la seguente  
documentazione, comprovante la sussistenza di Bisogni Educativi Specifici:

.....  
.....  
.....  
.....

..... Consapevole dell'importanza di un clima  
collaborativo tra scuola e famiglia per il superamento delle difficoltà scolastiche legate ai  
BES. e per far sì che il percorso scolastico possa procedere serenamente, dichiaro la  
disponibilità a fornire ogni ulteriore informazione utile ed eventualmente ad avviare, presso  
l'ASL territorialmente competente o altra struttura di riferimento, idoneo iter diagnostico.

Torre Annunziata \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Modulo di consenso alla stesura di un Percorso Didattico Personalizzato  
(su proposta del Consiglio di Classe)

**DICHIARAZIONE DELLA FAMIGLIA AI FINI DELLA STESURA DEL PIANO DIDATTICO  
PERSONALIZZATO (PDP)**

Il/La sottoscritto/a ..... in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe, esprime parere favorevole / non favorevole (barrare la dicitura che *non* interessa) per l'anno scolastico ..... alla stesura di un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per il/la proprio/a figlio/a ..... iscritto/a per il corrente a.s. alla classe ..... sez. ...., così come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013. A questo scopo, la famiglia si impegna a fornire ogni utile informazione e ad attivare, se del caso, un idoneo iter diagnostico presso l'ASL di riferimento. Il PDP, che il/la sottoscritto/a si riserva di leggere e approvare, definirà obiettivi di apprendimento, contenuti, metodologie e strategie didattiche personalizzati al fine di favorire lo sviluppo delle potenzialità dello studente e la sua piena inclusione nelle attività educative e didattiche della scuola.

Torre Annunziata, data .....

Firma.....



## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno

	ALUNNO: A.S. 2016/2017	CLASSE:
<b>Sfera relazionale/ comportamentale</b>	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce	
	Dimostra opposizione ai richiami	
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni	
	E' poco accettato/ ricercato dai compagni	
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare	
	Trasgredisce regole condivise	
	Ha reazioni violente con i compagni	
	Si isola dagli altri per lunghi periodi	
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo	
	Compie gesti di autolesionismo	
<b>Sfera dello sviluppo</b>	In molte attività mostra rilevante confusione mentale	
	Ha difficoltà di comprensione verbale	
	Non si esprime verbalmente	
	Parla in continuazione	
	Ha difficoltà fonologiche	
	balbetta	
	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate	
	Ha una rapida caduta dell'attenzione	
	Ha difficoltà a comprendere le regole	
	Ha difficoltà di concentrazione	
	Ha difficoltà logiche	
	Ha difficoltà a memorizzare	

<b>Sfera emozionale</b>	Presenta ritardi nel linguaggio	
	Ha difficoltà di apprendimento	
	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore	
	Ha comportamenti bizzarri	
	Manifesta fissità nelle produzioni	
	Lamenta malesseri fisici	
	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne	
	Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo	
	Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi	
	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà	
	Dimostra scarsa autonomia personale	
	Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale	
	Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria	
	Ha difficoltà di coordinazione fine	
	Si appropria di oggetti non suoi	
	Ha scarsa cura degli oggetti	
	Non è collaborativo	
Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione		
—		
<b>Sfera sociale</b>	Ha una scarsa igiene personale	
	Presenta segni fisici di maltrattamento	
	Ha materiale scolastico/didattico insufficiente	
<b>Sfera ambientale</b>	Famiglia problematica	
	Pregiudizi ed ostilità culturali	
	Difficoltà socio economiche	

	Ambienti deprivati/devianti	
	Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori che intervengono nell'educazione e nella formazione	
<b>Apprendimento lingue straniere</b>	Pronuncia difficoltosa	
	Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	
	Difficoltà nella scrittura	
	Difficoltà nell'acquisizione nuovo lessico	
	Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale	
	Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale	





### SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLE CONDIZIONI FACILITANTI

(che favoriscono la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe)

**Segnare con una X le "condizioni facilitanti". In caso positivo (SI), specificare.**

organizzazione dei <b>tempi aggiuntivi</b> rispetto al lavoro d'aula	Si	No
attività in <b>palestra</b> o <b>altri ambienti</b> diversi dall'aula	Si	no
uso di <b>strumenti, sussidi</b> , attrezzatura specifica, strumenti compensativi	si	no
<b>Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti</b> messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula	Si, nelle attività di	no
attività <b>personalizzate</b> in aula	Si	no
attività in <b>piccolo gruppo</b> con lo scopo di facilitare l'alunno	Si	no
attività <b>individuali</b> fuori dell'aula	Si	no

n° alunni BES individuati dal c.d.c .....

Class e	sezione	n°	Numero alunni
		alunni DSA	
		alunni con disabilità	
		alunni con svantaggio	
		alunni con cittadinanza non italiana	
		n° totale alunni	

Descrizione sintetica dei casi di bisogno educativo speciale: Alunno/a Tipi di BES rilevati e Modalità di intervento in atto

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell'azione educativo-didattica:

Alunno/a	Tipi di BES	Modalità di intervento	Programmazione incontri

### Legenda

<p><b>Tipi di BES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carenza affettive-relazionali</li> <li>2. difficoltà di apprendimento</li> <li>3. disagio economico</li> <li>4. disturbo specifico di apprendimento DSA con certificato</li> <li>5. disagio sociale</li> <li>6. divario culturale</li> <li>7. disturbo da deficit di attenzione e iperattività</li> <li>8. divario linguistico</li> <li>9. disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92</li> <li>10. Altro (specificare).....</li> </ol>	<p><b>Modalità di intervento</b></p> <p>PEI ( piano educativo individualizzato) legge 104/92</p> <p>PDP (piano didattico personalizzato)</p> <p>Altre scelte didattiche che non comportino la stesura del PDP</p> <p><b>Programmazione incontri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. GLH operativo (legge 104/92)</li> <li>2. Ricevimento famiglie</li> <li>3. Mensile</li> <li>4. Altro ....(specificare)</li> </ol>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Ruoli e Compiti delle procedure in caso di alunni con BES Consiglio di classe

	<b>COMPITI</b>
<b>Consiglio di classe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-legge e analizza la diagnosi clinica di DSA, certificazione I.104/92 e la segnalazione BES indicando il quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione ;</li><li>-incontra la famiglia per osservazioni particolari ;</li><li>-redige per ogni alunno BES un Piano educativo individualizzato (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP) a seconda del caso;</li><li>- concorda il grado di individualizzazione/personalizzazione (adattamenti didattici in aula, interventi personalizzati in aula e fuori, personalizzazioni del percorso scolastico) e il raccordo con il programma comune;</li><li>- adotta strategie di organizzazione delle attività in aula, modalità di trasmissione - elaborazione dei saperi, metodi di lavoro, modalità di verifica e valutazione che consentano la partecipazione di tutti gli studenti della classe, anche se in misura diversa;</li><li>- individua le modalità di comunicazione e condivisione possibile dei percorsi attivati per gli studenti con BES con gli studenti stessi e le loro famiglie;</li><li>-condivide il PEI o il PDP con la famiglia;</li><li>-tutto il consiglio di classe sottoscrive il PEI o il PDP unitamente alla famiglia.</li></ul>
<b>Coordinatore di classe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-tiene i contatti con la famiglia;</li><li>-tiene i contatti con il Referente d'Istituto;</li><li>-eventualmente prende contatti con la scuola precedente;</li><li>-coordina le attività pianificate e la stesura del PEI e PDP, tenendo aggiornata la relativa documentazione;</li><li>-provvede ad informare i colleghi su eventuali evoluzioni del problema;</li><li>-convoca la famiglia per eventuali segnalazioni di nuovi casi;</li><li>-valuta con la famiglia e il ragazzo con difficoltà l'opportunità e le dovute modalità per affrontare in classe il problema.</li></ul>

<p>singolo docente</p>	<p>Segnala al coordinatore eventuale nuovi casi;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-concorda con le famiglie la modalità di svolgimento dei compiti a casa;</li><li>-si accerta che i compiti vengano registrati opportunamente anche con l'aiuto dei compagni,</li><li>-fornisce strumenti più adatti e utilizza gli strumenti compensativi e dispensativi concordati con la famiglia (l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/2013;</li><li>-garantisce le modalità di verifica in rispetto del D.P.R. 122 del 22/06/09 –l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/13;</li><li>-modula gli obiettivi facendo riferimento ai saperi essenziali della propria disciplina;</li><li>-valuta lo studente in chiave formativa individuando le soglie di accettabilità (D.P.R. 122 del 22/06/09 –l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/13);</li><li>-favorisce l'autostima e il rinforzo positivo.</li></ul>
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------