

**LICEO STATALE**  
**"Pitagora - B. Croce"**



**LICEO STATALE**  
**"Pitagora - B. Croce"**

Liceo Classico - Liceo Scientifico – Liceo Linguistico  
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo – Musicale - Scienze  
Applicate

**SCUOLA CAPOFILA AMBITO 21 E DEI LICEI**  
**SPORTIVI DELLA CAMPANIA**



Cod. mecc. NAPS930006 - C. F. 82007550633 Via Tagliamonte, 13 - 80058 Torre Annunziata (NA)  
- Tel. 08119970011 - Fax 08119716182

[www.liceopitagoracroce.edu.it](http://www.liceopitagoracroce.edu.it) - [naps930006@istruzione.gov.it](mailto:naps930006@istruzione.gov.it) - pec:  
[naps930006@pec.istruzione.it](mailto:naps930006@pec.istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**(Regolamento art. 5)**

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. A sp.**

**Anno Scolastico 2021/22**

**Coordinatrice di classe: prof.ssa Fortunata Fiorenza**

**Si forniscono le indicazioni e le valutazioni di fine anno scolastico finalizzate alla preparazione delle prove per gli esami di stato dell'anno scolastico 2021/2022.**

**Esse fanno riferimento al progetto di Istituto, alla programmazione dell'anno in corso e alle relazioni individuali di fine anno dei docenti membri del Consiglio.**

**Il presente documento è stato redatto secondo le indicazioni operative sulle corrette modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali, del c.d. "documento del 15 maggio" di cui all' art. 5, comma 2, del d.P.R. 231 luglio 1998, n. 323.**

**Per le indicazioni e valutazioni specifiche delle diverse discipline si allegano le relazioni sintetiche individuali dei docenti.**

**Dirigente scolastico**  
**Avv. Annunziata Langella**

**LICEO STATALE**  
***“Pitagora - B. Croce”***

**INDICE**

<b>Profilo in uscita dell’indirizzo sportivo.....</b>	<b>2,3</b>
<b>Piano di studi dell’indirizzo sportivo.....</b>	<b>4</b>
<b>Composizione del Consiglio di classe.....</b>	<b>5</b>
<b>Storia e composizione della classe.....</b>	<b>6</b>
<b>Obiettivi generali raggiunti, attività e progetti.....</b>	<b>7</b>
<b>Discipline sportive praticate e arricchimento dell’offerta formativa.....</b>	<b>8</b>
<b>Tematiche interdisciplinari, metodologie, strumenti e criteri di valutazione.....</b>	<b>9,10</b>
<b>Educazione civica.....</b>	<b>10</b>
<b>DNL con metodologia CLIL.....</b>	<b>11</b>
<b>Criteri per l’attribuzione del credito scolastico.....</b>	<b>12</b>
<b>Tabella di conversione del credito scolastico.....</b>	<b>13</b>
<b>Allegato n. 1 Relazioni dei singoli docenti.....</b>	<b>14 a 44</b>
<b>Allegato n. 2 Griglia di correzione prima prova.....</b>	<b>47-52</b>
<b>Allegato n. 2 Tabella di conversione punteggio prima prova.....</b>	<b>53</b>
<b>Allegato n. 2 Griglia di correzione seconda prova.....</b>	<b>54</b>
<b>Allegato n. 3 Griglia della prova orale.....</b>	<b>55-57</b>
<b>Allegato n.4 U. d. A. di Educazione civica.....</b>	<b>58-64</b>
<b>Allegato n. 5 Griglia di valutazione della condotta.....</b>	<b>65-68</b>
<b>Firme dei docenti del Consigli di classe.....</b>	<b>69</b>

# LICEO STATALE

## *“Pitagora - B. Croce”*

### **L'emergenza sanitaria**

La pandemia da Covid 19 ha costretto gli alunni del Liceo Pitagora-Croce a cominciare l'anno scolastico 2021/2022 con doppi turni come da Delibera n. 4 del Collegio docenti del 10/9/2021 garantendo, in tal modo, lezioni in presenza nel rispetto delle regole di distanziamento. A partire da gennaio 2022 sono stati eliminati i doppi turni e tutti gli alunni hanno frequentato in orario antimeridiano. Le norme di distanziamento per l'emergenza sanitaria hanno consentito alla comunità scolastica di continuare il proprio compito sociale e formativo, mantenendo vivi la comunità “classe”, il senso di appartenenza e combattendo il rischio di isolamento e abbandono dovuti alla lontananza fisica; contemporaneamente, dette norme hanno ridimensionato la possibilità di sviluppare al meglio i contenuti specifici di alcune discipline. È stato necessario procedere ad una revisione delle unità didattiche programmate. Ci sono state difficoltà, dovute al distanziamento, ai problemi di connessione con gli alunni in isolamento; dal disagio però, è scaturita una risposta solidale, coesa della scuola che ha dimostrato senso di responsabilità e di disponibilità, ma soprattutto capacità di riorganizzarsi di fronte a una situazione tanto difficile e inimmaginabile.

### **Il profilo in uscita dell'indirizzo**

La sezione di Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo è stata istituita nell'anno scolastico 2014/15. Il D.P.R n. 52 del 5 marzo 2013, che ha disciplinato l'organizzazione dei percorsi delle sezioni ad indirizzo sportivo nel sistema dei licei ai sensi dell'articolo 3, comma 2, del D.P.R 15 marzo 2010, n. 89, prevede che la sezione ad indirizzo sportivo sia inserita strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del liceo scientifico di cui all'articolo 8 del D.P.R 15 marzo 2010, n. 89, nell'ambito del quale propone insegnamenti ed attività specifiche e ribadisce che le istituzioni scolastiche che richiedono l'attivazione della sezione ad indirizzo sportivo debbano disporre di impianti ed attrezzature ginnico-sportive adeguati.

Al fine di assicurare il pieno raggiungimento delle finalità istituzionali delle sezioni ad indirizzo sportivo, il citato DPR prevede la realizzazione di accordi e collaborazioni con soggetti qualificati. In particolare nell'ambito del sistema delle scuole statali, i competenti Uffici scolastici regionali stipulano apposite convenzioni con i Comitati regionali del CONI e del CIP e con le province in materia di rapporti tra le istituzioni scolastiche interessate ed i soggetti associati al CONI e al CIP o da essi riconosciuti, sulla base di linee programmatiche definite di concerto tra il MIUR e il Ministro con delega allo sport e concordate con il Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI) e il Comitato Italiano Paraolimpico (CIP).

È data, inoltre, facoltà alle istituzioni scolastiche, statali e paritarie, nelle quali sono attivate sezioni ad indirizzo sportivo, sia singolarmente che collegate in rete, di stipulare convenzioni con università statali o private, ovvero con province, comuni, città metropolitane, istituzioni, enti, associazioni o agenzie operanti sul territorio che intendano dare il loro apporto alla realizzazione di specifici obiettivi legati alla formazione e all'attività sportiva. Con la precisazione che dalla stipula delle convenzioni non possono derivare nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica. Il DPR n. 52 stabilisce infine che il MIUR – Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e per l'autonomia scolastica - proceda ad una verifica periodica dell'efficacia delle attività della sezione ad indirizzo sportivo, anche in collegamento con le iniziative del sistema nazionale di valutazione individuato dall'articolo 2, del D.L. n. 225, convertito, con modificazioni, dalla legge 26 febbraio 2011, n. 10. A tal fine, per un quinquennio dall'entrata in vigore del regolamento, il MIUR si avvale di un apposito gruppo di lavoro,

## LICEO STATALE *“Pitagora - B. Croce”*

avente la funzione di monitorare sul territorio nazionale l’assetto organizzativo-didattico-disciplinare della sezione ad indirizzo sportivo, nonché le esperienze realizzate dalle scuole in campo didattico-sportivo, le professionalità così formate, l’impiantistica specifica degli istituti e la cultura sportiva propria di ogni territorio.

La sezione a indirizzo sportivo realizza il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei. Il profilo è integrato con i risultati di apprendimento specifici previsti per la sezione a indirizzo sportivo che “è volta all’approfondimento delle scienze motorie e di più discipline sportive all’interno di un quadro culturale e favorisce, in particolare, l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell’economia e del diritto” e “guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l’attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative” (art. 2, comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, pertanto, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali e, in particolare, specifici del liceo scientifico di cui all’Allegato A al DPR n.89/2010, dovranno:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l’analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell’ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

**LICEO STATALE**  
***"Pitagora - B. Croce"***

**Piano degli studi**

Sezione ad indirizzo sportivo (D.P.R. n. 52 del 05/03/2013)

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Orario annuale					
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica*	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	99	99	99	99	99
Diritto ed economia dello sport			99	99	99
Scienze motorie e sportive	99	99	99	99	99
Discipline sportive	99	99	66	66	66
Religione cattolica/ Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

\*Con Informatica nel primo biennio

\*\*Biologia, Chimica, Scienze della terra

N.B. È previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

**LICEO STATALE**  
***"Pitagora - B. Croce"***

**Composizione del consiglio di classe**

<b>COGNOME NOME</b>	<b>Disciplina/e</b>
Balzano Amalia	Lingua e letteratura italiana
Vitiello Valentina	Matematica e Fisica
Chierchia Luigi	Scienze motorie
Micuccio Alfonso	Religione
Rubicondo Anna	Storia e Filosofia
Fiorenza Fortunata	Scienze
Gallo Assunta	Discipline sportive
Vitiello Maria Grazia	Diritto sportivo
Rodriguez Virginia	Lingua inglese
Roviello Monica	Sostegno

**Continuità dei docenti**

Il Consiglio di Classe è rimasto sostanzialmente stabile nel corso del triennio, ad eccezione delle seguenti discipline:

<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>3^ CLASSE</u></b>	<b><u>4^ CLASSE</u></b>	<b><u>5^ CLASSE</u></b>
Matematica	Salvi Teresa	Vitiello Valentina	Vitiello Valentina
Diritto Sportivo	Giugliano Luigi	Giugliano Luigi	Vitiello Mariagrazia
Storia e Filosofia	Di Casola Maria Teresa	Di Casola Maria Teresa	Rubicondo Anna
Sostegno	Iannone Adele	Roviello Monica	Roviello Monica

# LICEO STATALE

## *“Pitagora - B. Croce”*

### **Storia e composizione della classe**

L'attuale 5<sup>a</sup> A sportivo ha iniziato il suo percorso di studi nell'A.S. 2017-2018, è stata, quindi, la quarta classe di Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo, formatasi nel nostro Istituto.

La classe all'atto della sua formazione era costituita da 25 allievi, selezionati in base ai criteri stabiliti dagli OO.CC.; al secondo anno sono stati ammessi 22 allievi, ai quali si sono aggiunti 2 alunni non promossi; un'altra allieva è stata inserita al terzo anno. Nel corso del terzo anno scolastico, due alunni hanno chiesto il nulla osta per cui la classe risulta attualmente formata da 22 discenti (12 maschi e 10 femmine).

Nella classe è inserita un'alunna che presenta una disabilità sensoriale, seguita in tutto il quinquennio dall'insegnante di sostegno, per la quale è stata stilata una programmazione personalizzata, ma sempre parallela a quella della classe. Tutta la relativa documentazione è contenuta nel fascicolo dell'alunna. Nel corso del primo e secondo anno, l'attività didattica è stata volta al potenziamento delle abilità di base e all'acquisizione di un adeguato metodo di studio, prevedendo fasi di recupero per consentire agli alunni di svolgere regolarmente le attività programmate dal Consiglio di classe.

Per tutto il terzo trimestre del terzo anno e per gran parte dello scorso anno scolastico, a causa dell'emergenza sanitaria da Covid 19, è stata attivata la didattica a distanza; alcuni alunni hanno affrontato senza troppi intoppi tale cambiamento così repentino e radicale, altri hanno incontrato non poche difficoltà.

Durante i primi due trimestri del terzo anno e l'anno scolastico in corso (periodo tutto svolto in presenza), la classe ha mostrato senso di responsabilità e buone capacità organizzative, doti che ben si addicono ad alunni della scuola capofila per la Campania dei Licei Sportivi. Gli alunni hanno collaborato nella gestione operativa delle gare sportive (triathlon, tornei interLiSS) curando la parte tecnica, strumentale, organizzativa, svolgendo attività di giudici e fornendo aiuto nelle varie attività, dall'accoglienza alla redazione delle classifiche.

Hanno partecipato attivamente anche all'organizzazione degli eventi che interessavano tutti gli indirizzi dell'istituto (Notte dei Licei, Open-day).

Sicuramente l'aver svolto il secondo biennio quasi tutto in didattica a distanza ha influito negativamente sulla preparazione globale degli alunni che non hanno avuto opportunità di crescita culturale, di approfondimento delle varie discipline, in particolare della matematica che rappresenta la materia d'indirizzo. La situazione pandemica ha inoltre inciso profondamente a livello psicologico, determinando una demotivazione generalizzata e una sensazione di precarietà nei ragazzi.

Per quanto riguarda il livello di preparazione raggiunto, il C.d.C. ritiene che si possano definire tre gruppi.

Un gruppetto che, motivato alla conoscenza e in possesso di adeguate capacità di sintesi, analisi e critica, è risultato autonomo nello studio e nell'approfondimento di diverse tematiche.

Altri alunni hanno mostrato volontà di migliorare e hanno partecipato piuttosto assiduamente al dialogo educativo, raggiungendo, nel complesso, risultati soddisfacenti.

Il terzo gruppo è costituito da allievi che, non sempre consapevoli dell'impegno da approfondire e per oggettive difficoltà nell'organizzazione del lavoro in talune discipline, hanno raggiunto risultati complessivamente appena sufficienti.

Nonostante l'emergenza Covid 19, i programmi delle singole discipline non hanno subito grandi modifiche, sono stati semplificati, in alcuni punti, i percorsi o ridimensionati alcuni obiettivi.

# LICEO STATALE

## *"Pitagora - B. Croce"*

### **Obiettivi generali (educativi e formativi) raggiunti**

Sono stati complessivamente raggiunti gli obiettivi educativi e formativi fissati per quegli allievi più motivati e per coloro che, soprattutto nella parte finale dell'anno scolastico, sono riusciti a garantire un maggiore impegno.

Un numero significativo di allievi ha acquisito gli strumenti adeguati ad analizzare la realtà esterna nella sua molteplicità e a prendere coscienza di se stessi e a sviluppare:

- ✓ la consapevolezza del proprio essere, delle proprie responsabilità e dei propri doveri;
- ✓ l'accettazione e il rispetto dell'altro;
- ✓ il senso della legalità ed il rispetto delle norme;
- ✓ il potenziamento dei mezzi espressivi;
- ✓ il potenziamento delle capacità di analisi e sintesi;
- ✓ la consapevolezza della valenza formativa della cultura del corpo e dello sport;
- ✓ il potenziamento delle capacità di analisi soprattutto in riferimento ai fenomeni sportivi con conseguente riflessione metodologica sullo sport.

### **Conoscenze, competenze e capacità raggiunte**

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle schede di ogni docente (Allegato 1).

### **Attività e progetti dell'offerta formativa specifici dell'indirizzo sportivo**

Gli alunni hanno svolto in orario curriculare un corso di Atletica Leggera col supporto tecnico del loro docente curriculare, prof. Luigi Chierchia, allenatore specialista nazionale, nonché formatore regionale dei tecnici FIDAL. È stato possibile conoscere e praticare tutte le specialità di questo sport.

Nel corso del primo e secondo anno è stato sottoscritto, inoltre, un protocollo d'intesa con il comitato nazionale della FIEFS; grazie ad esso gli allievi hanno anche partecipato al Progetto "Chi sono io", uno stage di due giornate tenuto a Formia presso il C.P.O. con test di valutazione delle capacità motorie e sperimentazione di lezioni multimediali interdisciplinari. Durante i soggiorni, tra l'altro, gli alunni hanno socializzato con atleti e tecnici di livello mondiale assistendo ai loro allenamenti. Negli anni successivi alcuni allievi hanno svolto attività di tutoraggio agli alunni delle altre classi di sportivo successivamente impegnate nello stage presso il C.P.O. Grazie all'esperienza maturata, si è resa possibile la loro partecipazione attiva ai lavori per uno screening delle abilità motorie in ingresso degli alunni di tutto l'istituto: ad inizio anno scolastico, infatti, gli alunni supportano i docenti curricolari di scienze motorie delle prime tre classi nella somministrazione di una batteria di test motori volta alla creazione di un database delle abilità motorie in entrata e in uscita.

Il consolidamento dell'abilità di somministrare i test di valutazione delle qualità motorie, infine, ha reso possibile la partecipazione attiva del gruppo classe alle selezioni d'ingresso a cui ogni anno a giugno partecipano gli aspiranti sportivi, unitamente alla squadra docente d'istituto del dipartimento. Gli allievi hanno, inoltre, partecipato alle numerose iniziative sociali sul territorio e agli eventi organizzati dalla scuola (Open-day, Notte dei Licei), contribuendo secondo le loro specificità al buon esito delle manifestazioni. Gli allievi si sono occupati della realizzazione di coreografie di danza, di ginnastica artistica, di atletica leggera e si sono esibiti in dimostrazioni relative alle tecniche di base e avanzate acquisite nella pratica a scuola.

# LICEO STATALE

## *“Pitagora - B. Croce”*

### Discipline sportive curriculari praticate

- Taekwondo
- Rugby
- Atletica leggera e Orienteering
- Judo
- Palla a volo
- Baseball
- Basket
- Vela
- Nuoto

### Esperienze collegate alle discipline sportive

Gli allievi hanno partecipato ad un convegno ed a iniziative sportive collegate all'impresa “A nuoto nei mari del globo per un mondo senza barriere e senza frontiere” del nuotatore torrese diversamente abile Salvatore Cimmino, che si pone tra gli obiettivi anche quello di rimuovere ogni tipo di barriere, varando politiche idonee alla conduzione di una vita indipendente per le persone con disabilità.

Determinante per la crescita umana degli allievi è stato l'incontro con Vincenzo Boni, nuotatore paralimpico medaglia di bronzo a Rio 2016, affetto dalla sindrome di Charchot Marie Tooth dall'età di 6 anni. Tali esempi di coraggio, di determinazione, di ricerca di energia positiva per la realizzazione degli obiettivi nello sport e nella vita hanno trasmesso ai nostri allievi un grande insegnamento.

La classe ha avuto modo di incontrare e intervistare l'atleta Pino Maddaloni, judoka oro olimpionico, che ha raccontato il suo percorso di vita e la creazione, insieme alla sua famiglia, di una palestra aperta anche a detenuti, disabili, ipovedenti e immigrati per consentire loro un cammino di riscatto e vittoria nello sport e nella vita.

La classe ha anche partecipato, alla fine di quest'anno scolastico, ad un corso federale di Badminton, sport olimpionico che consiste nel colpire con una racchetta un oggetto leggero chiamato volano.

### Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Durante tutto il corso di studi gli alunni sono stati coinvolti anche in numerose attività promosse dalla scuola nell'ambito della Progettazione d'Istituto, anche non inerenti all'ambito sportivo. Tutte le iniziative hanno avuto riscontri positivi ed hanno contribuito ad ampliare gli orizzonti culturali degli allievi, arricchendo la loro formazione.

Le attività svolte nel corso del quinquennio sono state:

- ✓ partecipazione al concorso “... **siano Siani**”, promosso dalla scuola in ricordo della figura del giornalista Giancarlo Siani, con la produzione di un elaborato scritto (un'allieva della classe è risultata vincitrice quest'anno)
- ✓ partecipazione alla manifestazione dell'Associazione Libera, con intervento di Don Ciotti
- ✓ partecipazione alla staffetta podistica dalla sorgente alla foce del Sarno “**Corri per la bonifica del fiume Sarno**” (7 giugno 2019 e 12 giugno 2021)
- ✓ partecipazione marcia “Insieme si può”, per la bonifica del fiume Sarno con Don Luigi Ciotti (20 novembre 2019)
- ✓ partecipazione alla manifestazione “Dantedi”

Nel corso del penultimo anno la classe ha partecipato al seguente evento in streaming:

- ✓ con Paolo Siani, autore del libro “Giornalista giornalista” (23 aprile 2021)

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

### Tematiche interdisciplinari

Il consiglio di classe ha svolto, nel corrente anno scolastico, alcuni percorsi interdisciplinari sulle seguenti tematiche:

- ✓ l'acqua: fonte di vita, fonte d'ispirazione, risorsa e bene
- ✓ la resilienza: capacità di resistere, autoripararsi, fronteggiare le difficoltà e riorganizzare positivamente la propria vita
- ✓ la bellezza: delle cose, delle persone, delle idee, delle parole
- ✓ il tempo: durata, ritmo, memoria
- ✓ la tutela dell'ambiente
- ✓ l'amicizia, la solidarietà, l'empatia
- ✓ salute e malattia
- ✓ lo sport e il riscatto sociale

### Metodologie, strumenti e valutazione

Tra le metodologie didattiche sono state preferite la flipped classroom e la lezione segmentata che rendono protagonisti e più attivi gli alunni.

Tra le tipologie di verifica, oltre alle tradizionali interrogazioni ed esercitazioni scritte, sono stati previsti spesso colloqui e prove strutturate e semistrustrate.

I criteri di valutazione sono stati, per ciascuna disciplina, desunti dalle griglie predisposte in ogni dipartimento.

Sono stati utilizzati tutti gli strumenti multimediali a disposizione.

### Metodologie didattiche

<b>METODOLOGIE</b>	<b>SPESSE</b>	<b>TALVOLT A</b>	<b>MAI</b>
Lezioni frontali e dialogate	<b>X</b>		
Lezioni segmentate	<b>X</b>		
Esercitazioni guidate e autonome	<b>X</b>		
Flipped classroom	<b>X</b>		
Uso del testo	<b>X</b>		
Problem solving	<b>X</b>		
Lavori di ricerca individuali e di gruppo		<b>X</b>	

### Tipologie di verifica

<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<b>SPESSE</b>	<b>TALVOLT A</b>	<b>MAI</b>
Produzione di testi	<b>X</b>		
Traduzioni	<b>X</b>		
Interrogazioni	<b>X</b>		
Colloqui	<b>X</b>		

**LICEO STATALE**  
***“Pitagora - B. Croce”***

Risoluzione di problemi/esercizi	<b>X</b>		
Prove strutturate o semistrutturate	<b>X</b>		
Test di valutazione delle abilità motorie specifiche		<b>X</b>	

### **Criteria di valutazione**

In allegato al presente documento sono riportate:

- ✓ le griglie per la correzione delle prove scritte (Allegato 2) ;
- ✓ la griglia per il colloquio suggerita dal MIUR (Allegato 3).

### **Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati:**

- ✓ libri di testo
- ✓ testi di approfondimento e dizionari
- ✓ appunti e dispense
- ✓ lavagna/jamboard
- ✓ computer/smartphone
- ✓ strumenti multimediali offerti dalla piattaforma G-Suite
- ✓ film, documentari e video
- ✓ palestra
- ✓ pista d'atletica
- ✓ campo polivalente

### **Attività di recupero e potenziamento**

Riguardo alle attività di recupero, nell'intento di migliorare gli apprendimenti in relazione alle diverse discipline, i docenti hanno incoraggiato gli allievi con carenza a ritrovare la fiducia in sé stessi anche utilizzando metodologie di studio differenziate ed individualizzate. In particolare, per la matematica dove si sono registrate le maggiori criticità in termini di risultati ottenuti, la classe ha partecipato, nei mesi di aprile e maggio di quest'anno scolastico, ad un PON di recupero, affidato all'insegnante della classe, proprio per cercare di recuperare le lacune evidenziatesi.

### **Educazione Civica**

Con decreto MIUR 35/2020 l'Educazione Civica è diventata insegnamento obbligatorio, trasversale alle altre materie.

Lo studio dell'Educazione Civica verte su tre assi: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

Le tematiche sono state sviluppate nel corso dei tre trimestri per un totale di 33 ore, equamente ripartite tra tutti i docenti del CdC.

Sono stati sviluppati i seguenti argomenti per ciascuna tematica.

- ✓ Costituzione, legalità, convivenza
- ✓ Sviluppo sostenibile
- ✓ Cittadinanza digitale

Le Unità di apprendimento sviluppate per ciascuna di queste tematiche sono allegate al presente documento (Allegato n. 4)

## **LICEO STATALE** **“Pitagora - B. Croce”**

Negli anni scolastici precedenti, nell’ambito dell’insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione”, la classe ha sviluppato le tematiche della tutela ambientale e di educazione alla legalità, partecipando anche ad iniziative promosse dalla nostra scuola quali:

- ✓ la marcia per il fiume Sarno (ambiente);
- ✓ l’incontro con Don Ciotti, ispiratore e fondatore dell’associazione Libera (legalità);
- ✓ il concorso dedicato al giornalista Giancarlo Siani (legalità)

Inoltre, la classe ha sviluppato, per tutto il triennio, argomenti riguardanti il diritto dal momento che il corso di studi dell’indirizzo sportivo prevede tre ore settimanali di Diritto ed Economia dello sport.

### **DNL con metodologia CLIL**

In ottemperanza a quanto previsto dalla riforma della scuola secondaria di secondo grado, è stata introdotta la metodologia CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING), nell’ottica di favorire un’educazione interculturale del sapere, stimolare l’educazione plurilingue e accrescere la motivazione all’apprendimento attraverso l’insegnamento in lingua straniera veicolare.

Il Consiglio di Classe, nella seduta dell’8 ottobre 2021, ha deciso di assegnare l’insegnamento della disciplina non linguistica con metodologia CLIL all’insegnante di Scienze, professoressa Fortunata Fiorenza, in possesso della certificazione B1.

Doveva essere svolto circa il 20% del monte-ore curriculare della disciplina e l’argomento scelto era il modulo “CARBOHYDRATES AND LIPIDS”, da trattare con l’aiuto della docente d’Inglese, prof. Rodriguez e della prof. di sostegno Roviello. Le numerose carenze accumulate nella lingua straniera, derivanti dal periodo di didattica a distanza, hanno costretto a semplificare i percorsi ed è stata svolta solo parzialmente una unità didattica, quella relativa ai Carboidrati.

Si è privilegiata la comprensione dei contenuti piuttosto che la terminologia appropriata in inglese e la correttezza della grammatica e della pronuncia.

### **PCTO: attività del triennio:**

- ✓ Esperienze presso le società sportive del territorio convenzionate con l’istituto
- ✓ Organizzazione di manifestazioni sportive scolastiche e federali: management, servizi, comunicazione, assistenza tecnica e logistica
- ✓ Orientamento universitario: incontro con la ricercatrice della Fondazione Umberto Veronesi, Claudia Riccardi, che ha parlato del suo percorso di studi e della ricerca su farmaci per la cura del tumore al seno
- ✓ Partecipazione al seminario online di atletica
- ✓ Partecipazione al seminario online con federazione pugilistica
- ✓ Corso di salvamento, per quelli che ne hanno fatto richiesta, presso “Villa delle giade” a Torre del Greco per allenamento e specializzazione degli stili, indispensabili per il conseguimento, del brevetto di salvamento
- ✓ Corso di cronometristi della FIC
- ✓ Corso di arbitro di palla a volo
- ✓ Progetto “Boxando s’impara”
- ✓ Progetto di “Tutor Sportivo”

### **Criteri di attribuzione del voto di condotta**

Gli indicatori stabiliti all’inizio dell’anno scolastico 2021/2022 sono:

- ✓ Rapporto con persone e con l’istituzione scolastica. Rispetto dei Regolamenti d’Istituto
- ✓ Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne
- ✓ Frequenza scolastica in relazione alla didattica in presenza o alla DAD.

Per l’analisi dettagliata, si allega al presente documento la griglia approvata all’inizio dell’anno scolastico 2021/2022 (Allegato 5).

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

**Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico è un punteggio che il CdC assegna al termine di ogni anno allo studente.

All'atto dello scrutinio finale si procede a:

- sommare i voti riportati dall'alunno e a determinare la media;
- individuare la fascia di collocazione secondo la tabella vigente;
- attribuire il punteggio del credito, senza superare la rispettiva fascia.

All'alunno verrà attribuito il punteggio superiore nell'ambito della fascia di credito individuata dalla media dei voti, quando il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, gli riconosce **TRE** dei seguenti indicatori:

1. media dei voti uguale o superiore allo 0,50;
2. consapevole volontà di migliorare il proprio livello di partenza attraverso la partecipazione corretta e propositiva al dialogo educativo;
3. assiduità della frequenza (numero di giorni di assenza non superiore a 30), tranne casi di gravi infermità da valutare singolarmente dietro presentazione di opportuna certificazione;
4. partecipazione positiva ai PCTO (a giudizio del consiglio di classe).
5. partecipazione ad attività e progetti proposti dalla scuola con frequenza non inferiore all'80% delle ore previste;
6. eventuali competenze acquisite all'esterno della scuola riconosciute congruenti con il PECUP dal Consiglio di classe (credito formativo).

**ALL'ALUNNO CHE RIENTRA NELLE ULTIME DUE FASCE ( $8 < M \leq 9$  E  $9 < M \leq 10$ ) IL CONSIGLIO DI CLASSE IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE ATTRIBUISCE IL PUNTEGGIO MASSIMO RICONOSCENDOGLI DUE DEGLI INDICATORI INDIVIDUATI IN PRECEDENZA.**

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, in virtù di quanto disposto dall'OM n. 65/2022 per l'a.s. 2021/22, provvede dapprima ad attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta, sulla base della tabella qui riportata e che è allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi, e poi passerà a convertire il predetto credito in cinquantiesimi, sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM n.65/2022, di seguito riportata.

**Tabella in quarantesimi di attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito classe quinta</b>
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**LICEO STATALE**  
***“Pitagora - B. Croce”***

**Conversione del credito scolastico complessivo per gli alunni che sostengono l’Esame di Stato in questo anno scolastico 2021/22**

**Tabella 1, Allegato C,O.M. 65/13 marzo 2022**

<b>Punteggio in base 40</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

## **Allegato n. 1**

### **RELAZIONI DEI SINGOLI DOCENTI**

#### **INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

<b>Docente:</b>	Prof. Alfonso Micuccio
<b>Testo adottato:</b>	Solinas Luigi, <i>Tutte le voci del mondo</i> , Ed. SEI, volume unico
<b>Classe:</b>	V sez. A Scientifico/ Sportivo

#### **A. Obiettivi specifici:**

L'insegnamento della religione cattolica (IRC) nella scuola secondaria superiore ponendo al centro della propria riflessione la persona umana e la sua insopprimibile dignità – si propone di promuovere, nel pieno rispetto della libertà di coscienza di ognuno, la ricerca sul senso profondo della vita favorendo, al di là delle singole conoscenze e delle specifiche aree di significato, la scoperta di quell'intuizione profonda riconducibile alla ragione intima di ogni esistenza.

- riconoscere il valore etico della vita umana: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso sé stessi, gli altri e il mondo;
- approfondire gli interrogativi di senso più rilevanti: vita, morte, fragilità, sofferenza, altruismo, amore;
- cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

#### **B. Contenuti del programma:**

I contenuti disciplinari sono stati declinati in competenze raggruppate in tre grandi aree di significato:

- antropologico-esistenziale;
- storico-fenomenologica;
- biblico-teologica.

Questo ha permesso alla docente di formulare specifici percorsi di apprendimento, anche attraverso possibili e necessari raccordi interdisciplinari.

La dimensione religiosa infatti – oltre a concorrere alla formazione globale della persona – permette, in quanto intrinseca al fatto culturale stesso, di coniugare tra loro anche linguaggi e contributi propri di altre discipline, valorizzandone le varie e peculiari opportunità di approfondimento.

In particolare, l'introduzione dell'Educazione Civica come insegnamento interdisciplinare ha favorito il formarsi di un percorso in parte comune alle due discipline in quanto entrambe trovano, nella formazione integrale della persona, la loro espressione più significativa.

Particolare attenzione è stata rivolta inoltre alla lettura e interpretazione di fatti di cronaca, riconducibili alle grandi questioni di senso e utili alla percezione dell'IRC come risorsa culturale capace di contribuire alla costruzione unitaria della riflessione e del sapere.

**LICEO STATALE**  
***“Pitagora - B. Croce”***

**Unità di lavoro**

- Bullismo e cyberbullismo
- I totalitarismi del Novecento
- La relazione con l'Altro
- La fragilità

**C. Metodi e strumenti**

I contenuti proposti devono infatti risultare utili per lo sviluppo personale dell'alunno, seguendo le sue esigenze di maturazione nelle varie dimensioni di crescita (relazionalità, progettualità di vita, capacità di scelte autonome e responsabili), ma anche come mezzi per elaborare risposte personali e significative agli interrogativi esistenziali.

Strumenti base di lavoro per la realizzazione del processo didattico educativo sono stati: pubblicazioni e letture di approfondimento, articoli di giornale e video.

Il metodo di lavoro via via privilegiato è stato sempre teso a favorire un collegamento tra conoscenze e significati, tra proposte culturali e dimensione esistenziale, tra offerta di senso e vita.

**D. Competenze raggiunte:**

Grazie a comportamenti maturi e ottima capacità di ascolto, gli obiettivi – proposti all'interno dei singoli percorsi culturali e definiti in base al profilo della classe – possono considerarsi ampiamente raggiunti.

Il gruppo classe si è dimostrato omogeneo e capace di partecipare attivamente e con ottimi risultati al dialogo educativo.

Prof. Alfonso Micuccio

**LICEO STATALE**  
***"Pitagora - B. Croce"***

**RELAZIONE A CURA DELLA DOCENTE**

**Materia: STORIA**

**Classe: V SEZ. A**

**Indirizzo: SPORTIVO**

**anno scolastico 2021/2022**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZE:**

- Gli allievi conoscono i termini fondamentali che caratterizzano il lessico disciplinare;
- Individuano la rilevanza attribuita ai diversi soggetti storici (individuali, istituzionali, collettivi);
  - Selezionano le informazioni in coerenza con la tematizzazione stabilita;
  - Riferiscono in maniera coerente a proposito di un fatto o di un accadimento riconoscendone contesti, luoghi, situazioni e circostanze.

**COMPETENZE:**

- Sono in grado di acquisire informazioni relative ai fatti oggetto della trattazione;
- Indicano momenti significativi nelle ricostruzioni storiche;
  - Organizzano concetti e conoscenze in un discorso semplice, ma omogeneo e coerente;
  - Riconoscono il modo in cui i contesti spaziali e sociali hanno influito sullo svolgimento di un fatto storico;

**CAPACITÀ:**

- Forniscono un'organizzazione temporale alle conoscenze possedute, in modo da costruire intrecci narrativi sensati;
- Problematizzano le differenze delle condizioni di vita, di religione, di cultura, di individui e dei gruppi umani studiati rapportandole all'attualità del loro presente;
  - Mettono le conoscenze dei fatti storici in relazione con quelle dei contesti sociali e ambientali entro i quali essi si svolsero.

## LICEO STATALE

### *“Pitagora - B. Croce”*

#### Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti	Periodo/ore
<ul style="list-style-type: none"><li>- La Società di Massa; Nuova organizzazione del lavoro e della società: taylorismo e fordismo</li><li>- L'età giolittiana: caratteri del riformismo</li></ul>	Ottobre
Il primo conflitto mondiale: l'intervento in guerra degli Stati Uniti.	Dicembre/ Gennaio
La rivoluzione sovietica	Febbraio/Mar zo
Il dopoguerra in Europa e la nascita dei sistemi totalitari: fascismo, nazismo, stalinismo.	Aprile
La seconda guerra mondiale: il mondo si spacca in due*. Il sistema atlantico e quello sovietico durante gli anni della guerra fredda*.	Maggio/ giugno

*\*Al momento della stesura del documento del 15 maggio non ancora ultimati.*

#### **METODOLOGIE**

Le metodologie utilizzate per lo svolgimento delle attività didattiche sono state: la lezione frontale e partecipata, volta ad un coinvolgimento del corpo classe nel processo di apprendimento; il “debate”, che ha permesso agli studenti di maturare conoscenze per l'apprendimento della filosofia; in alcuni momenti dell'anno scolastico si è fatto ricorso a lavori di gruppo (cooperative learning) volti a realizzare presentazioni in power point; il peer tutoring per realizzare una maggiore inclusione all'interno del gruppo classe.

#### **STRUMENTI**

Il libro di testo adottato: V. Calvani, *Una Storia per il Futuro* A. Mondadori Scuola

- schemi, scalette, eventuali materiali forniti dal docente;
- brani antologici e pagine monografiche.
- piattaforma classroom
- contenuti digitali

## LICEO STATALE

*“Pitagora - B. Croce”*

### VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate prevalentemente attraverso colloqui individuali. Nella valutazione, sia intermedia che finale, si è tenuto conto, oltre che della conoscenza dei contenuti disciplinari, anche dei livelli di partenza, della costanza nello studio, delle capacità, delle attitudini, delle abilità acquisite, dell'interesse e della partecipazione attiva.

È stata valutata la comprensione e la padronanza dei contenuti acquisiti e delle capacità critiche ed elaborative (capacità di analisi e di sintesi, valutazione personale e problematizzazione autonoma dei contenuti).

**Il docente**

**Anna Rubicondo**

**LICEO “PITAGORA-CROCE” DI TORRE ANNUNZIATA**  
**INDIRIZZO: SPORTIVO**  
**CLASSE: V ASP**  
**ANNO SCOLASTICO: 2021/2022**  
**MATERIA: STORIA**  
**DOCENTE: ANNA RUBICONDO**

**PROGRAMMA SVOLTO**

**1. LA SOCIETA' DI MASSA E LA GRANDE GUERRA**

- Nuova organizzazione del lavoro e della società: taylorismo e fordismo
- L'età giolittiana: caratteri del riformismo  
Apertura a socialisti e cattolici e politica estera
- Verso la Grande Guerra: assetti e tensioni internazionali  
Italia tra neutralisti ed interventisti  
Le tappe fondamentali della guerra
- Le rivoluzioni russe  
Nicola II e la rivoluzione del 1905

Le rivoluzioni del 1917: dal mese di Febbraio al mese di Ottobre

Il “comunismo di guerra” e la nuova politica di Lenin: la NEP

- Trattati di pace e dopoguerra  
Biennio rosso  
Mito della “vittoria mutilata” e impresa di Fiume
- La Conferenza di Parigi  
I 14 punti di Wilson e la Società delle Nazioni
- La repubblica di Weimar

**2. I TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

- La crisi del mondo capitalistico: il crollo di Wall Street  
Il New Deal di Roosevelt
- La svolta totalitaria di Stalin  
I piani quinquennali e il collettivismo agrario  
Le purghe
- Nascita e ascesa del movimento fascista

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

Mussolini: politica sociale, economica ed estera

Patti lateranensi

Riforma Gentile

- L'ascesa del nazismo: dal regime autoritario allo stato totalitario

Dottrina nazista e politica hitleriana interna ed estera

Le leggi di Norimberga

“Notte dei lunghi coltelli” e “notte dei cristalli”

- La Seconda Guerra Mondiale\*

Origini e cause del conflitto\*

Tappe fondamentali della guerra\*

L'Orrore dell'Olocausto\*

La Resistenza\*

Conseguenze del conflitto: trattati di pace. La spartizione della Germania e del globo\*(cenni)

**3. IL MONDO DOPO LE GRANDI GUERRE \*(CENNI)**

- Le origini della guerra fredda: il Bipolarismo tra USA e URSS\*
- La guerra di Corea\*
- La guerra del Vietnam\*
- Il conflitto arabo-israeliano\*
- Percorso sul conflitto attuale in Ucraina\*

*\*Al momento della stesura del documento del 15 maggio non ancora ultimati.*

Torre Annunziata, 07 Maggio 2022

Firme

La docente

Anna Rubicondo

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

**LICEO “PITAGORA-CROCE” DI TORRE ANNUNZIATA**  
**INDIRIZZO: SPORTIVO**  
**CLASSE: V ASP**  
**ANNO SCOLASTICO: 2021/2022**  
**MATERIA: FILOSOFIA**  
**DOCENTE: ANNA RUBICONDO**

**PROGRAMMA SVOLTO**

**1. L’ “ARROGANZA” DELLA RAGIONE**

- L’idealismo assoluto di **Hegel**  
Capisaldi del sistema hegeliano
- La sinistra hegeliana: Feuerbach
- Il rovesciamento del pensiero hegeliano: Karl **Marx**  
Critica del sistema hegeliano  
L’alienazione  
Materialismo storico e materialismo dialettico  
*Il Capitale*  
L’avvento del comunismo
- Caratteri generali del positivismo
- Il positivismo sociologico di **Comte**  
Legge dei tre stadi  
Classificazione delle scienze
- La reazione al positivismo: **Bergson**  
Tempo della scienza e tempo della coscienza

**2. LA CRISI DELLA RAGIONE IDEALISTA**

- Arthur **Schopenhauer**  
Il mondo come rappresentazione  
Il mondo come volontà  
Dolore e noia  
Vie di liberazione
- **Kierkegaard**  
La filosofia esistenziale

**LICEO STATALE**  
***“Pitagora - B. Croce”***

Gli stadi della vita

Possibilità, angoscia e disperazione

- **Nietzsche**: apollineo e dionisiaco

Il nichilismo

Morte di Dio e “superuomo”

Teoria dell’eterno ritorno

- **Freud**:\* la psicoanalisi

Il sogno

La topica

Fasi evolutive e “complesso d’Edipo”

Principio di “piacere” e principio di “realtà”

**4. PERCORSI DEL NOVECENTO**

- H. Arendt e i totalitarismi (cenni)\*

*\*Al momento della stesura del documento del 15 maggio non ancora ultimati.*

Torre Annunziata, 7 Maggio 2022

Firme

La docente

Anna Rubicondo

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

Prof. **VITIELLO MARIA GRAZIA**

Materia: **Diritto ed economia dello sport**

Classe: **V Sez. A ss Anno sc. 2021/22**

La classe è costituita nel complesso da alunni adeguatamente interessati allo studio della disciplina. Anche durante i periodi di didattica a distanza essi hanno continuato a mostrare interesse e partecipazione alle lezioni, nonostante le difficoltà legate all'emergenza sanitaria. La stessa situazione emergenziale ha reso necessario rimodulare le unità didattiche programmate operando una semplificazione dei percorsi e degli obiettivi definiti a inizio anno. Si è cercato, comunque, di stimolare gli allievi verso un atteggiamento responsabile, di svilupparne al meglio il senso di appartenenza, alimentando la consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, nell'ottica di una sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza, alla partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale, per permettere di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione. Per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la via adulta, è risultato fondamentale, durante l'anno, fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.

Un gruppo di studenti ha conseguito risultati complessivamente soddisfacenti, mettendo in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collegando le conoscenze tra loro, rilevandone i nessi e rapportandole a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. In generale, gli allievi hanno partecipato alle attività della classe, raggiungendo gli obiettivi prefissati, ciascuno proporzionalmente al proprio impegno personale.

In relazione alla programmazione curriculare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZE.**

Gli alunni conoscono gli argomenti trattati; utilizzano e comprendono il linguaggio giuridico-economico in diversi contesti; in particolare riconoscono i principi fondamentali alla base dello Stato democratico, sociale e di diritto; hanno approfondito il ruolo dello sport nelle varie forme di stato con particolare riferimento a quello a quello a esso attribuito negli Stati totalitari. Hanno analizzato i poteri e le relazioni interistituzionali nell'ambito della forma di governo italiana e conoscono gli organi costituzionali e le relazioni tra gli stessi. Sanno interpretare il ruolo e i principi costituzionali della PA e riconoscere e distinguere le relazioni intercorrenti tra giustizia sportiva e ordinaria. Hanno approfondito la nozione di azienda e impresa sotto il profilo economico-aziendale e le esperienze del settore sportivo "allargato" con particolare riguardo alle organizzazioni che si trovano ad operare all'interno della cosiddetta "convergenza sportiva".

**COMPETENZE.**

La maggior parte della classe ha conseguito un livello minimo di competenze e ha acquisito discreta precisione, ordine espositivo e capacità di analisi e sintesi nell'esposizione orale e scritta, con un linguaggio tecnico specifico della disciplina. Comprende l'importanza del diritto e dell'economia come scienze in grado di influire sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale. Sa utilizzare i contenuti ed applicarli in situazioni reali e ha acquisito una metodologia di studio e di lavoro sviluppando un personale atteggiamento valutativo, riflessivo e critico nei confronti della disciplina e tra le discipline.

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

**CAPACITA’.**

Un gruppo ristretto di allievi, avendo raggiunto un soddisfacente livello cognitivo, si è rivelato capace di riconoscere le applicazioni della disciplina specifica nella vita reale, di assumere un atteggiamento critico ed attento verso i contenuti della disciplina e di individuare la relatività del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale.

Tutti, in generale, hanno sviluppato un’approfondita sensibilità alle problematiche socio-giuridico-economiche, anche nel contesto delle regole che governano la civile convivenza e i valori fondamentali della legalità e della solidarietà.

**1) Metodi:**

I metodi didattici hanno cercato il più possibile di coinvolgere gli studenti, a tal fine gli argomenti sono stati proposti partendo da casi pratici osservabili nel quotidiano, cercando di stimolare in loro la curiosità che sta alla base dell’attività di ricerca. La trattazione se pur essenziale e semplificata ha sempre mantenuto il rigore indispensabile per trasmettere conoscenze giuridico-economiche. Si è partiti dal procedimento induttivo-deduttivo per rafforzare le capacità di analisi e di sintesi e la lezione frontale è stata organizzata in forma dialogica e/o con conversazione guidata. Si è utilizzata la metodologia della ricerca-scoperta per stimolare osservazione e partecipazione degli alunni, nonché la metodologia della comunicazione attraverso le sue forme verbale, iconica e grafica. Gli interventi, le spiegazioni, le esercitazioni e in generale tutte le attività proposte sono sempre state modulate in base alle capacità degli alunni.

La lezione è stata spesso supportata da power-point e video con lo scopo di mantenere il livello di attenzione degli allievi e allo stesso tempo di semplificare gli argomenti affrontati.

**2) Strumenti didattici:**

Libro di testo in adozione: Paolo Ronchetti "Regole e numeri dello sport" Vol. 2 Zanichelli; materiale multimediale; mappe concettuali; piattaforma G-Suite; schede di approfondimento; computer e Internet.

**3) Criteri e strumenti di valutazione adottati:**

Prove orali e strutturate. Nella valutazione per l'apprendimento in itinere si è tenuto conto delle verifiche, degli interventi pertinenti durante la lezione e della partecipazione alle varie attività della classe. Nella valutazione sommativa si è tenuto conto dell'impegno e dei progressi maturati rispetto alla situazione di partenza. In particolare sono state valutate le competenze acquisite, la conoscenza e la comprensione dei contenuti trattati, la forma linguistica appropriata nella produzione orale e scritta e il conseguimento degli obiettivi prefissati nelle programmazioni del Consiglio di classe e curriculare. Hanno concorso alla valutazione anche l'interesse e l'impegno globali, nonché la frequenza alle lezioni ed il comportamento corretto e responsabile nei confronti degli altri.

Torre Annunziata 07/05/2022

Firma del docente  
*Maria Grazia Vitiello*

**LICEO STATALE**  
***"Pitagora - B. Croce"***

**LICEO STATALE "PITAGORA - CROCE" TORRE ANNUNZIATA**

**ANNO SCOLASTICO 2021/22**

**CLASSE V SEZIONE A/ss**

**PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**

**LO STATO E LO SPORT**

Lo Stato: da sudditi a cittadini.

La Costituzione repubblicana.

Lo sport negli Stati totalitari.

**LE NOSTRE ISTITUZIONI**

Il Parlamento.

Il Governo e la Pubblica Amministrazione.

Il Presidente della Repubblica.

La Corte Costituzionale.

Le autonomie locali.

**LA GIUSTIZIA STATALE E LA GIUSTIZIA SPORTIVA**

La giustizia ordinaria.

La giustizia amministrativa.

La giustizia sportiva.

**L'IMPRESA E L'AZIENDA**

L'imprenditore e l'impresa.

L'azienda.

Le sponsorizzazioni sportive.

Per gli argomenti trattati nell'ambito delle lezioni di Educazione Civica si fa riferimento alle UDA svolte allegate al presente documento.

Torre Annunziata, 07 maggio 2022

La docente

prof. Maria Grazia Vitiello

## **DISCIPLINE SPORTIVE**

### **Relazione finale**

#### **ANNO SCOLASTICO 2021/22**

**La classe 5 A** scientifico ad indirizzo sportivo è formata da 22 alunni quasi tutti abbastanza interessati e partecipi alla disciplina, con vari livelli di preparazione . Gli alunni hanno svolto in quest’ultimo anno allenamenti piuttosto costanti dimostrando, quasi tutti interesse per lo sport e per il rispetto delle regole. Hanno conseguito una forma atletica e una preparazione tecnica quasi per tutti soddisfacente. Sanno condurre un riscaldamento muscolare, riconoscendo i muscoli interessati e gli effetti degli esercizi ai fini della prevenzione degli infortuni e i benefici di una corretta esecuzione. Conoscono il regolamento tecnico dei principali sport (Pallavolo,Basket,Calcio , Rugby,ecc.)e ne sanno eseguire i fondamentali. Conoscono le basi degli sport di combattimento come la Boxe,il Taekwondo e il Judo che hanno praticato quest’anno Hanno partecipato a corsi di formazione on line di Pugilato e ad uno stage di Judo con Pino Maddaloni. Hanno seguito il corso di allievo cronometrista con tecnici della FICR ed alcuni di loro hanno conseguito anche il patentino. Hanno partecipato al progetto “Boxando s’impara “istituito dalla Federazione Pugilistica Italiana e al progetto interno di Tutor-Sportivo in collaborazione col prof.re Chierchia ,tecnico FIDAL e insegnante del corso.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **1°MODULO: POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO**

Preatletismo generale

Esercizi a corpo libero

Esercizi di destrezza ,velocità, e reattività .

Esercizi di allungamento muscolare(stretching)

### **2° MODULO: Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico**

Obiettivi: far acquisire la consapevolezza dei propri mezzi,il rispetto per gli altri,l’abitudine al rispetto delle regole e la gestione di compiti di responsabilità quali giuria ed arbitraggio.

Obiettivi operativi: partecipare attivamente e democraticamente alle attività di gruppo

Saper gestire in gruppo brevi spazio rari per attività di interesse comune.

Contenuti: soprattutto attività sportive e motorie che siano in grado di stimolare comportamenti sociali utili ad una convivenza civile fra le persone.

### **3° MODULO: Conoscenza e pratica delle attività sportive**

#### **Programma di Judo**

- Esercizi propedeutici con giochi(lateralizzazione,coordinazione,riflessi,equilibrio)
- Ukemi(cadute)
- Ushiro Ukemi(caduta all’indietro)

## **LICEO STATALE** **“Pitagora - B. Croce”**

- Migi Yoko ukemi(caduta laterale destra)
- Hidari Yoko Ukeri (caduta laterale sinistra)
- Zempo Kaiten Ukemi(caduta rotolata avanti destra e sinistra)

### Difesa

- Presa al bavero (Waki gatami)leva al braccio
- Da schiaffo (osoto gari)falciata dietro la gamba
- Da pugno (o goshi)tecnica con presa alla schiena e con l'aiuto dell'anca
- Da pugno (tai otoshi) bloccaggio della gamba .

Tutte le tecniche sono svolte a destra e a sinistra.

### Immobilizzazioni lotta a terra

- Kesa Gatame(immobilizzazione sui tre punti)
- Shiho gatame (immobilizzazione su quattro punti)
- Leva a terra (Ude Hishigi juji gatame)
- Soffocamento su immobilizzazioni
- Nozioni di Storia e di Jigoro Kano Fondatore
- Nozioni di bio-meccanica per le tecniche

Le lezioni sono state tenute dal tecnico FIJLKAM Sandro Piccirillo

**Percorso curricolare di Tutor Sportivo** in compresenza con la classe 1 A del Liceo Sportivo. Conoscenza tecnica e metodologica di tutte le specialità atletiche a supporto degli alunni della prima classe per la preparazione dei Campionati Studenteschi e della Fase d'Istituto .Funzione di giudici di Atletica per i test d'ingresso degli alunni dell'istituto e per i test selettivi agli aspiranti alunni LISS

### **METODI E MEZZI**

Per quanto concerne le modalità operative ,sono stati utilizzati a seconda delle finalità didattiche ,della fattiva collaborazione degli alunni e quindi del loro approccio più o meno maturo all'attività proposta ,diversi metodi,sia induttivi che deduttivi per assegnazione di compiti ,esplorazione guidata ,peer teaching ,cooperative ecc.

Sono state utilizzate le attrezzature ginnico-sportive curandone la sanificazione con prodotti igienizzanti in dotazione nell'istituto e dispense per la teoria.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

Le verifiche hanno tenuto conto del grado d'impegno e del miglioramento ottenuto rispetto ai livelli di partenza

#### **Criteri di valutazione**

- a) Partecipazione attiva alle lezioni
- b) Progressione nell'apprendimento(miglioramento o peggioramento)
- c) Impegno e senso di collaborazione

**Prof.ssa Assunta Gallo**

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

Prof. **FIORENZA FORTUNATA**

Materia: **Scienze**

Classe: **V Sez. A ss**

Anno sc. **2021/22**

**In relazione alla situazione di emergenza sanitaria non superata completamente, anche in questo anno scolastico è stato necessario procedere ad una revisione delle unità didattiche programmate, limitarsi a spaziare nell’ambito degli elementi essenziali, semplificare i percorsi, ridimensionare gli obiettivi che risultano i seguenti in termini di:**

**CONOSCENZE.**

Gli alunni sono in grado di : descrivere i mezzi e le procedure utilizzati nel campo dell’ingegneria genetica per comprendere le implicazioni scientifiche e bioetiche che le nuove tecnologie possono prospettare; indicare i più importanti settori delle applicazioni biotecnologiche, dall’agricoltura al biorisanamento ambientale, dalla medicina alla farmacologia; correlare il comportamento chimico delle sostanze con la natura dei gruppi funzionali e saper utilizzare le regole fondamentali di nomenclatura dei composti organici; illustrare strutture e caratteristiche dei composti del carbonio di grande diffusione e di rilevante interesse biologico come i principi nutritivi della corretta alimentazione e la nocività delle sostanze utilizzate come doping nella pratica sportiva; comprendere la complessità e la trasversalità dei processi biochimici alla base del metabolismo di tutte le cellule e fondamentali nelle varie fasi della vita.

**COMPETENZE.** La maggior parte della classe ha conseguito un livello minimo di competenze e riconosce la varietà, la complessità e l’importanza delle molecole organiche collegandole all’atomo di carbonio. Sono in grado di analizzare i problemi in modo critico distinguendo tra osservazioni, fatti, ipotesi, teorie e sanno effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni. Solo alcuni degli allievi sono riusciti ad acquisire un linguaggio idoneo e una terminologia rigorosamente scientifica che li ha resi capaci di comunicare i contenuti. Un piccolo gruppo di allievi non sempre ha risposto con adeguato impegno evidenziando qualche carenza nella preparazione che è stata sufficientemente colmata. Sicuramente la precarietà e l’incertezza del periodo che stiamo vivendo ha influito sui risultati ottenuti e sullo svolgimento di tutto il lavoro.

**CAPACITA’.** Un gruppo ristretto di allievi, avendo raggiunto un soddisfacente livello cognitivo, si è rivelato altresì capace di stabilire rapporti tra i vari fenomeni ed è in grado di riconoscere nella realtà quanto raffigurato da illustrazioni o modelli e viceversa. Essi sanno raccogliere dati ed interpretarli in un contesto coerente di conoscenze, esprimersi con correttezza, lessico specifico e coerenza.

Un’altra parte della classe, costituita da allievi non sempre consapevoli dell’impegno da approfondire e con oggettive difficoltà nell’organizzazione del lavoro, presenta un lessico essenziale

Tutti, in generale, hanno sviluppato un’approfondita sensibilità alle problematiche ambientali e naturali.

**3) Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione** esposti per:

**LICEO STATALE**  
**"Pitagora - B. Croce"**

Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi	Periodo
Ibridazione del carbonio. Alcani, cicloalcani, concetto di saturazione. Nomenclatura. Reazioni.	Ottobre
Alcheni, alchini, concetto di insaturazione. Isomeria strutturale, geometrica, conformazionale e ottica.	Ottobre
Benzene. Teoria della risonanza.	Ottobre
Gruppi funzionali. Alcoli, fenoli ed eteri. Aldeidi e chetoni.	Novembre
Acidi carbossilici, esteri, ammine e ammidi.	Novembre
Carboidrati, lipidi, proteine.	Dic. - Genn.
Acidi nucleici.	Febbraio
Respirazione cellulare e fermentazioni. Metabolismo anaerobico lattacido, anaerobico lattacido e aerobico	Marzo
Metodi di analisi del DNA.  Cellule staminali.  Clonazione e OGM.	Aprile
Applicazioni delle biotecnologie all'agricoltura, all'industria, alla medicina e alla difesa dell'ambiente	Maggio

**4) Metodi:**

I metodi didattici hanno cercato il più possibile di coinvolgere gli studenti, a tal fine gli argomenti sono stati proposti partendo da situazioni reali osservabili nel quotidiano, cercando di stimolare in loro la curiosità che sta alla base dell'attività di ricerca. La trattazione se pur essenziale e semplificata ha sempre mantenuto il rigore indispensabile per trasmettere conoscenze scientifiche. Il metodo utilizzato ha portato lo studente ad affrontare gli argomenti in modo analitico e sistemico; gli alunni sono stati guidati ad individuare, all'interno di un sistema complesso, le singole componenti e a definirne la specificità, nonché le relazioni esistenti e strutturanti l'intero sistema.

La lezione frontale è stata organizzata in forma dialogica e problematica: gli alunni sono stati sollecitati ad osservare i dati emersi dal dialogo, ad analizzarli e a sintetizzarli attraverso l'uso di griglie, diagrammi e mappe concettuali. La lezione è stata spesso supportata da power-point e video con lo

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

scopo di mantenere il livello di attenzione degli allievi e allo stesso tempo di semplificare gli argomenti affrontati.

**5) Strumenti didattici:**

Libri di testo, riviste scientifiche, materiale audiovisivo.

**4) Criteri e strumenti di valutazione adottati:**

Prove orali e strutturate. I criteri utilizzati hanno valutato: conoscenza dei contenuti, abilità di comprensione e di rielaborazione, utilizzo del linguaggio specifico della disciplina, interpretazione di grafici e tabelle. Hanno concorso alla valutazione anche l'interesse, l'impegno e la partecipazione all'attività didattica, nonché la frequenza alle lezioni ed il comportamento corretto e responsabile nei confronti degli altri.

**Di ogni allievo si è preso in considerazione il grado di conoscenza degli argomenti proposti, come li ha appresi e collegati con le altre discipline scientifiche.**

**5) DNL secondo la metodologia CLIL**

Il Consiglio di classe ha deciso di assegnare l'insegnamento della disciplina non linguistica secondo la metodologia CLIL all'insegnante di Scienze, anche se in possesso di vecchia certificazione linguistica B1. Era stato programmato di svolgere un monte ore pari al 20% circa del monte-ore curriculare della disciplina e di affrontare il modulo di biochimica “Carbohydrates and Lipids”, con l'aiuto della docente d'inglese. Considerate le notevoli difficoltà incontrate quest'anno nello svolgimento dei programmi e la necessità di semplificare i percorsi, è stata svolta solo parzialmente una unità didattica, quella relativa ai carboidrati, privilegiando la comprensione dei contenuti piuttosto che la terminologia appropriata in inglese e la correttezza della grammatica e della pronuncia

Torre Annunziata 11/05/2022

Firma del docente

(*Fortunata Fiorenza*)

.....

# LICEO STATALE

*"Pitagora - B. Croce"*

LICEO STATALE "PITAGORA - CROCE" TORRE ANNUNZIATA

ANNO SCOLASTICO 2021/22

CLASSE V SEZIONE A/ss

## PROGRAMMA DI SCIENZE

### CHIMICA ORGANICA

#### PROPRIETA' DELL' ATOMO DI CARBONIO

Ibridazione del carbonio

Rappresentazione dei composti organici: formule molecolari e di struttura

Isomeria di struttura: di catena e di posizione

Stereoisomeria: isomeria geometrica e ottica

Enantiomeri secondo il sistema D L

#### IDROCARBURI

Alcani e cicloalcani: nomenclatura e proprietà fisiche

Reazioni degli alcani: alogenazione e combustione

Meccanismo di sostituzione radicalica

Alcheni e alchini: nomenclatura e proprietà fisiche

Reazioni di addizione elettrofila

Regola di Markovnikov

#### IDROCARBURI AROMATICI

Caratteri distintivi e nomenclatura

Struttura del benzene

Idrocarburi aromatici policiclici

Reazioni di sostituzione elettrofila

#### GRUPPI FUNZIONALI

Alcoli, eteri e fenoli: nomenclatura e proprietà fisiche

Aldeidi e chetoni: nomenclatura e proprietà fisiche

Acidi carbossilici: nomenclatura e proprietà fisiche

Ammine e ammidi: nomenclatura e proprietà fisiche

Esteri e saponi: reazione di saponificazione.

### BIOCHIMICA

#### CARBOIDRATI

Struttura e funzione dei principali carboidrati

Monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi: formule di Fischer e di Haworth

Legame glicosidico

#### LIPIDI

Classificazione in saponificabili e insaponificabili

Caratteristiche generali dei trigliceridi, fosfolipidi, cere e steroidi

#### PROTEINE

Amminoacidi e legame peptidico

Strutture e funzioni delle proteine

Enzimi e meccanismo di azione

#### ACIDI NUCLEICI

**LICEO STATALE**  
***“Pitagora - B. Croce”***

Composizione chimica  
Struttura del DNA e dell'RNA, tipi di RNA

**ENERGIA E METABOLISMO**

Caratteristiche generali e significato delle tre tappe della respirazione cellulare:  
glicolisi, ciclo di Krebs e catena di trasporto degli elettroni  
Fermentazione alcolica e lattica

**BIOLOGIA**

**BIOTECNOLOGIE**

Tecnologia del DNA ricombinante: tagliare e incollare il DNA, enzimi di restrizione  
Organismi geneticamente modificati  
Applicazioni in agricoltura, nella salvaguardia dell'ambiente e in ambito sanitario  
OGM e opinione pubblica  
Metodi di analisi del DNA: PCR ed elettroforesi su gel  
Tecniche di editing genomico: CRISPR/Cas9  
La clonazione degli organismi  
Le cellule staminali e loro applicazioni

Libro di testo utilizzato per i moduli di Chimica organica, Biochimica e Biologia: Campbell “Biologia concetti e modelli” Linx

Torre Annunziata, 11 maggio 2022

La docente  
Fortunata Fiorenza

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

Prof.ssa **Balzano Amalia**

Materia: **ITALIANO**

Classe: **V Sez. A SS**

Anno sc. **2021/2022**

La classe è costituita, nel complesso, da alunni abbastanza interessati allo studio della disciplina. Gli studenti hanno risentito, indubbiamente, delle problematiche legate all'emergenza sanitaria, che ha inciso negli ultimi due anni pesantemente sia dal punto di vista psicologico, sia dal punto di vista didattico. Si è cercato, comunque, per quanto possibile, di stimolare gli allievi alla responsabilità e di favorire al meglio il senso di appartenenza al gruppo, garantendo nel migliore dei modi la prosecuzione del percorso di apprendimento in modalità a distanza, anche quest'anno, quando, in alcuni periodi, è stato necessario supportare gli studenti costretti dal Covid a stare a casa. Nonostante svariate difficoltà, gli allievi sono riusciti, nel complesso, a seguire il percorso disciplinare, lasciandosi guidare nel migliore dei modi alla preparazione all'Esame di Stato.

Facendo un bilancio della situazione finale, si può dire che un gruppo di studenti ha conseguito risultati complessivamente soddisfacenti, con opportune differenze in base alle caratteristiche e alle propensioni individuali, agli stili cognitivi e al bagaglio culturale e lessicale di ciascuno. Quasi tutti gli allievi, in linea generale, hanno acquisito in modo complessivamente sufficiente i contenuti disciplinari; sono state raggiunte globalmente le competenze di comprensione e decodifica di un testo letterario, e di produzione di testi in base alle varie tipologie previste. Alcuni alunni, dotati di buone capacità di comprensione e rielaborazione, sanno condurre analisi in modo più autonomo e organizzano le proprie conoscenze organicamente e con apporti più personali.

Nello specifico, in relazione alla programmazione curriculare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZE**

Gli allievi, in generale, conoscono:

- lo sviluppo dei fenomeni letterari dal periodo romantico ai primi decenni del Novecento
- i caratteri generali di testi e generi letterari più significativi
- il pensiero e la poetica degli autori più rappresentativi delle varie fasi letterarie e il contenuto e il significato delle loro opere maggiori
- il contesto storico - sociale - culturale entro cui si collocano autori ed opere

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

**COMPETENZE**

Gli allievi complessivamente sono in grado di:

- creare testi scritti corrispondenti alle diverse tipologie testuali
- effettuare una rielaborazione anche semplice delle fonti proposte
- collocare un autore o un’opera studiati nel contesto di appartenenza
- analizzare nelle linee essenziali i testi letterari, riconoscendo le principali caratteristiche formali.

**ABILITA’**

Complessivamente gli alunni:

- sono alquanto autonomi nell’acquisizione delle conoscenze
- sanno orientarsi nel panorama culturale operando adeguati collegamenti tra i dati acquisiti
- argomentano in modo lineare e coerente
- mostrano adeguate capacità critiche.

**CONTENUTI**

**Giacomo Leopardi**

**(settembre/novembre)**

Dallo “*Zibaldone*”: la teoria del piacere (165-172); il vago e l’indefinito (514-516)

Dalle “*Operette morali*”: “Dialogo della Natura e di un Islandese”

Da “*I Canti*”: “L’infinito”; “A Silvia”; “La quiete dopo la tempesta”; “Il sabato del villaggio”; “Alla luna”; “La ginestra” (vv. 1-51, 297-317)

**L’età postunitaria**

**(novembre)**

**La Scapigliatura**

**Il Naturalismo francese**

**(novembre)**

**Il Verismo**

**LICEO STATALE**  
**"Pitagora - B. Croce"**

**Giovanni Verga**

(dicembre/gennaio)

Da *"Vita dei campi"*: "Rosso Malpelo"

Da *"Novelle rusticane"*: "La roba"

Da *"I Malavoglia"*, Prefazione: (cap. 1);

"L'abbandono di 'Ntoni" (cap. 11);

Da *"Mastro-don Gesualdo"*:

"La morte di mastro-don Gesualdo" (IV, cap.V)

**Il Decadentismo**

(gennaio)

**Simbolismo ed estetismo**

**Baudelaire: "I fiori del male"**

**Giovanni Pascoli**

(febbraio)

Da *"Il fanciullino"*: "L'eterno fanciullo che è in noi" (I, III, XI)

Da *"Canti di Castelvecchio"*: "La mia sera", "Il gelsomino notturno"

Da *"Myricae"*: "L'assiuolo", "Temporale", "Il lampo", "X agosto"

**Gabriele d'Annunzio**

(febbraio/marzo)

Da *"Il piacere"*: "il ritratto dell'esteta" (I, cap. II)

Da *"Alcyone"*: "La pioggia nel pineto"

**Il primo Novecento**

(marzo)

**Italo Svevo**

(marzo)

Da *"La coscienza di Zeno"*: "Il vizio del fumo" (cap. 3), "La morte del padre" (cap. 4)

**Luigi Pirandello**

(aprile)

Da *"L'umorismo"*: "Il segreto di una bizzarra vecchietta" (parte II, capp. 2-6)

Dalle *"Novelle per un anno"*: "Il treno ha fischiato"

Da *"Uno, nessuno e centomila"*: "Mia moglie e il mio naso" (libro primo, I)

## LICEO STATALE

### *“Pitagora - B. Croce”*

Da *“Il fu mattia Pascal”*: “La filosofia del lanternino” (Capitolo 13)

**Percorsi nell’ambito della poesia del Novecento.**

**Il Futurismo.**

**(maggio)**

**Giuseppe Ungaretti**

Da *“L’allegria”*: “Veglia”, “San Martino del Carso”, “Soldati”, “I fiumi”, “Mattina”

**Umberto Saba**

Da *“Il Canzoniere”*: “Città vecchia”, “Trieste”, “Goal”.

**Eugenio Montale**

**(maggio)**

Da *“Ossi di seppia”*: “Merigiare pallido e assorto”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”, “Non chiederci la parola”.

**Dante Alighieri: “Il Paradiso”**

**(da ottobre a maggio)**

Caratteristiche generali della cantica colte attraverso la lettura di passi più significativi relativi ai canti I, II (vv.1-45), III, VI, XI, XII, XVII, XXXIII.

Struttura; temi; lingua e stile.

**Tipologie testuali**

**(da settembre a maggio)**

Analisi del testo (poesia e prosa); il testo argomentativo; il tema espositivo-argomentativo.

**Metodologie e strumenti**

La presentazione degli argomenti di letteratura è partita, per lo più, direttamente dalla lettura dei passi più significativi degli autori, nella convinzione della centralità dei testi in una pratica didattica che ha cercato di lasciare ampio spazio proprio alle attività di analisi testuale, per poi risalire al pensiero dell’autore ed al contesto storico-letterario. Gli alunni sono stati stimolati sempre all’elaborazione personale e critica degli argomenti proposti e all’acquisizione degli strumenti per poter apprezzare l’originalità delle varie opere studiate, riconoscendo, in qualche modo, i valori unici e perenni in esse presenti. Si è cercato di stimolare il più possibile la riflessione sullo sviluppo nel tempo di generi letterari e di tematiche, per consentire agli studenti di comprendere il differente modo di considerare

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

l'uomo, la vita, la società, la cultura e l'arte nel susseguirsi dei vari periodi storico-letterari. Gli allievi sono stati sollecitati, quindi, a stabilire collegamenti, in particolare, con la storia, la filosofia e la letteratura inglese per poter cogliere nessi e relazioni tra gli elementi acquisiti in un'ottica interdisciplinare. Si è cercato, inoltre, quando è stato possibile, di prendere spunto dagli argomenti trattati per collegarsi alle tematiche fondamentali di Educazione civica.

**Il libro di testo** in adozione è R. Carnero - G. Iannaccone, *“Il tesoro della letteratura”*, vol. 2 e 3, Giunti-Treccani. Per gli approfondimenti è stato utilizzato materiale documentario tratto da altri testi o da siti Internet, usufruendo anche di mappe concettuali e della visione di documentari.

**Verifiche e valutazione**

Al termine di ciascun segmento didattico sono state effettuate delle verifiche sia scritte che orali. L'accertamento orale è avvenuto prevalentemente attraverso interrogazioni, ma anche ricorrendo a momenti di colloquio e di dialogo durante la lezione, finalizzati all'attualizzazione degli autori e delle tematiche da essi affrontate, che hanno consentito spesso un riscontro immediato sulle fasi, i ritmi e le modalità di apprendimento degli allievi.

Per le verifiche scritte si è fatto ricorso alle diverse tipologie testuali previste per la prima prova scritta dell'Esame di Stato (analisi del testo, testo argomentativo, tema espositivo-argomentativo).

Avendo accompagnato la classe nel percorso di tutto il quinquennio, nella valutazione finale si è tenuto conto anche della crescita e della maturazione personale che ciascun alunno ha fatto registrare nel corso del tempo, nonché dell'interesse evidenziato, della serietà nel comportamento, dell'impegno profuso.

Torre Annunziata, 10 maggio 2022

IL DOCENTE

*Prof.ssa Amalia Balzano*

## **Relazione di matematica e fisica**

**Prof.ssa Valentina Vitiello    anno scolastico 2021/2022**

### **Classe V Ass**

La classe, durante tutto il corso dell'anno e nonostante le numerose difficoltà dovute a lacune pregresse, ha mostrato sempre interesse per le discipline e una viva e attenta partecipazione alle attività didattiche proposte. Ha partecipato con assiduità e impegno, anche se solo una parte in modo esaustivo e con determinazione, per cui i risultati raggiunti da ciascuno sono corrispondenti all'impegno profuso.

Al termine di quest'anno scolastico alquanto travagliato anche per l'attivazione dei doppi turni legati allo stato d'emergenza dovuto alla situazione emergenziale epidemiologica, gli alunni conoscono gli argomenti in maniera completa, sono in grado di applicare le conoscenze in modo autonomo anche in situazioni più complicate, di analizzare e individuare i concetti chiave e stabilire efficaci collegamenti, esprimendosi con linguaggio fisico – matematico chiaro e organico.

Solo pochi alunni si attestano su livelli buoni e gli obiettivi minimi specifici delle discipline sono stati raggiunti da quasi tutta la classe.

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

**CONOSCENZE** - Agli alunni è stato chiesto di conoscere:

- i contenuti proposti per poter rielaborare in forma corretta e collegarli in modo appropriato
- le terminologie specifiche per potersi esprimere in modo corretto, chiaro e sintetico

**COMPETENZE** – Agli alunni è stato chiesto di

- saper comunicare in modo chiaro ed essenziale , utilizzando il linguaggio fisico-matematico e le conoscenze acquisite
- saper applicare i contenuti proposti in contesti specifici

**CAPACITA'** – Agli alunni è stato chiesto di

- passare dl linguaggio simbolico a quello comune e viceversa
- leggere, interpretare, applicare formule
- organizzare le conoscenze acquisite
- cogliere l'essenziale
- rielaborare le conoscenze in forma corretta e collegarle in modo appropriato

### **Contenuti disciplinari**

#### **MATEMATICA**

- Topologia in  $\mathbb{R}$ : Intervalli, intorno di un punto; punto isolato e punto di accumulazione. Concetto di limite di una funzione: limite finito al finito, limite infinito al finito e asintoti verticali; limite finito e infinito all'infinito; limite per difetto e per eccesso; asintoti orizzontali.

## LICEO STATALE

### *“Pitagora - B. Croce”*

- Teorema di unicità del limite (con dim.), teorema del confronto (con dim.), teorema della permanenza del segno (con dim.); calcolo dei limiti e forme indeterminate; asintoti obliqui; limiti notevoli (con dim.)
- Le funzioni continue. I punti di discontinuità di una funzione. Teoremi sulle funzioni continue in un intervallo: Teorema di Weierstrass; teorema dei valori intermedi; teorema di esistenza degli zeri (tutti senza dimostrazione)
- La derivata di una funzione e suo significato algebrico e geometrico. La retta tangente al grafico di una funzione. Le derivate fondamentali. I teoremi sul calcolo delle derivate (senza dim.). La continuità e la derivabilità (con dim.). Derivata di una funzione composta; punti di non derivabilità di una funzione; applicazione delle derivate alla fisica.  
Teoremi del calcolo differenziale: Teorema di Rolle (senza dim.), teorema di Lagrange (con dim.): conseguenze del teorema di Lagrange (con dim.); teorema di Cauchy (con dim.); teorema di De l'Hospital (senza dim.) ed applicazioni al calcolo dei limiti in forma indeterminata.
- Ricerca dei max e min assoluti e relativi per una funzione; teorema di Fermat (con dim.); concavità e convessità e condizioni per i punti di flesso (senza dim.). Studio di funzioni razionali intere e fratte, logaritmiche ed esponenziali, irrazionali, goniometriche e con valore assoluto. Problemi di massimo e di minimo.
- Primitiva di una funzione e integrali indefiniti (solo definizioni e proprietà). Gli integrali definiti immediati. L'integrazione per sostituzione. L'integrazione per parti. L'integrazione di funzioni razionali fratte.
- Gli integrali definiti e le loro applicazioni (solo definizioni e proprietà). Il teorema della media (con dim.). Il teorema fondamentale del calcolo integrale (con dim.). Il calcolo delle aree e dei volumi. Integrali impropri.
- Definizione di equazione differenziale: soluzione generale e soluzione particolare; problema di Cauchy; equazioni differenziali a variabili separabili; equazioni differenziali del primo e del secondo ordine.

## FISICA

- Il campo elettrico. Le linee del campo elettrico. Flusso del campo elettrico e teorema di Gauss. Calcolo del campo elettrico di alcune distribuzioni di carica: piano infinito, linea infinita, sfera. Conduttori in equilibrio elettrostatico e loro proprietà, teorema di Coulomb; capacità di un conduttore; condensatore piano: campo elettrico e capacità; condensatori in serie e in parallelo; lavoro di carica e densità di energia elettrica in un condensatore.
- Corrente elettrica e sua intensità. I generatori di tensione e i circuiti elettrici. La I legge di Ohm. I resistori in serie e in parallelo. Le leggi di Kirchoff e la risoluzione di un circuito. La trasformazione dell'energia elettrica (effetto Joule). La forza elettromotrice.
- La seconda legge di Ohm. La dipendenza della resistività dalla temperatura. Superconduttività. Circuiti RC: carica e scarica di un condensatore. L'estrazione degli elettroni da un metallo. L'effetto termoelettrico e termoionico.
- Magnetismo: la forza magnetica e le linee del campo magnetico. Forze tra magneti e correnti. Forze tra correnti. L'intensità del campo magnetico. La forza magnetica su un filo percorso da corrente. Il campo magnetico di un filo percorso da corrente e legge di Biot e Savart.

## LICEO STATALE

### *“Pitagora - B. Croce”*

- Il campo magnetico di una spira e di un solenoide. Motore elettrico e momento di una spira. La forza di Lorentz. Forza elettrica e magnetica (selettore di velocità). Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme.
- Il flusso del campo magnetico e teorema di Gauss. La circuitazione del campo magnetico e teorema di Ampere. Le proprietà magnetiche dei materiali
- La corrente indotta. La legge di Faraday- Neumann. La legge di Lenz. L'autoinduzione e la mutua induzione. Energia e densità del campo magnetico, induttanza di un solenoide.
  
- Alternatore; circuiti in corrente alternata: il circuito ohmico, il circuito capacitivo, il circuito induttivo, circuito RLC in serie.
- Il trasformatore: Il campo elettrico indotto e sua circuitazione, il termine mancante e calcolo della corrente di spostamento. Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico; le onde elettromagnetiche e la velocità della luce. Cenni sullo spettro elettromagnetico: le onde radio e le microonde; gli infrarossi e i raggi ultravioletti, i raggi X e i raggi gamma.
- Cenni sulla relatività del tempo e dello spazio: la relatività della simultaneità, la dilatazione dei tempi e la contrazione delle lunghezze, intervallo di tempo proprio e lunghezza propria.

## METODI

La metodologia è sempre stata in stretto collegamento con gli obiettivi proposti.

È stato determinante guidare una discussione e indirizzarla alla giusta conclusione attraverso le seguenti fasi:

- individuazione del concetto fisico matematico
- risoluzione della questione in casi particolari
- generalizzazione dei casi particolari
- verifica delle conclusioni con appropriate applicazioni.

In ogni lezione, pertanto, prima di dare delle definizioni rigorose, si è cercato di partire sempre da esempi, utilizzando un metodo che potesse coinvolgere gli alunni, in modo da renderli partecipi al dialogo educativo. Gli alunni sono stati altresì indirizzati ad un utile confronto di idee. I contenuti sono sempre stati introdotti in modo tale da suscitare interesse, curiosità. E' stato richiesto agli alunni non solo di risolvere esercizi ed eseguire calcoli, ma anche di relazione sugli argomenti svolti al fine di chiarire loro le idee e di evidenziare e sottolineare eventuali connessioni esistenti tra essi. Per gli argomenti non ben compresi e assimilati dal gruppo classe sono state dedicate delle ore di studio in più, in modo da poter analizzarli più dettagliatamente e stimolarne l'apprendimento mediante interventi ed esercitazioni.

**Mezzi** (strumenti, materiali didattici, testo adottato, attrezzature)

Per quanto concerne i materiali utilizzati, sono stati adoperati i libri di testo Bergamini - Trifone – Barozzi Vol. 5 - Zanichelli per la Matematica e Amaldi Ugo – L'Amaldi per i licei scientifici. blu Vol 4 e 5 – Zanichelli per la fisica e, talvolta, anche altri libri per approfondire e ampliare i contenuti; ci si è avvalso dell'utilizzo di computer, internet e smartphone, piattaforma G- suite per la didattica a distanza e altri applicazioni di messaggistica istantanea.

**SPAZI Aula** (in presenza), aula virtuale (a distanza)

**Verifiche**

**LICEO STATALE**  
***“Pitagora - B. Croce”***

Per quanto riguarda le verifiche, gli allievi sono stati invitati a partecipare attivamente alle lezioni e a rispondere, subito dopo la spiegazione, a domande inerenti l'argomento spiegato potendo, così, valutare la loro partecipazione, l'assiduità e l'impegno. I discenti hanno sostenuto verifiche orali e scritte durante la didattica in presenza e informatizzate durante la didattica a distanza.

**Valutazione**

Per la valutazione sono stati utilizzati voti decimali da 1 a 10, facendo riferimento alle griglie di valutazione contenute nella programmazione dipartimentale.

Nella valutazione complessiva finale si è tenuto conto anche delle componenti socioaffettive quali l'attenzione dimostrata, la partecipazione al dialogo educativo didattico, l'impegno profuso nello studio e la puntualità nello svolgimento del lavoro assegnato, nonché il percorso personale formativo seguito dall'alunno durante tutto l'anno e dunque gli eventuali miglioramenti verificatisi.

La docente

Valentina Vitiello

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**Prof. CHERCHIA LUIGI**

Materia: **Scienze motorie** Classe: **V Sez. A sp** Anno sc. **2021-2022**

**L'attuazione delle norme di distanziamento per l'emergenza sanitaria ha, in parte limitato la possibilità di sviluppare una parte dei contenuti specifici della materia, in modo particolare quelli dei giochi sportivi. E' stato necessario procedere ad una revisione delle unità didattiche programmate; inizialmente si sono privilegiate le attività realizzabili all'aria aperta, successivamente, nel rispetto delle indicazioni sanitarie, progressivamente sono stati utilizzati gli spazi coperti (palestra e tendostruttura). Nel primo periodo un'attività incentrata soprattutto sul proprio corpo ha contribuito alla scoperta di una dimensione diversa con conseguente valorizzazione di personalità precedentemente represses. Dal disagio, infatti è scaturita una risposta solidale e coesa della Scuola che ha dimostrato senso di responsabilità e di disponibilità ma soprattutto capacità di riorganizzarsi di fronte a una situazione imprevista.**

**CONOSCENZE.** Gli alunni sono in grado di: analizzare e distinguere le attività sportive trattate comprendendo le implicazioni tecnico-scientifiche e regolamentari, nonché le linee metodologiche per la loro pratica e l'insegnamento; conoscono i requisiti condizionali e coordinativi, nonché i principi elementari di biomeccanica. Sono stati ampiamente informati sui principi nutritivi della corretta alimentazione e la nocività delle sostanze utilizzate come doping nella pratica sportiva; comprendono e riconoscono i fondamenti del metabolismo energetico insiti nelle diverse attività sportiva.

**COMPETENZE.** La maggior parte della classe ha conseguito un livello minimo di competenze e riconosce la varietà degli sport e discipline sportive praticate, in particolare per l'atletica leggera. Sono in grado realizzare e analizzare i diversi movimenti, usando anche la videoanalisi, riconoscere le posture non funzionali. Per taluni è stato raggiunto un livello di competenze psico-motorie eccellenti, riuscendo ad esprimere sia attraverso il linguaggio corporeo idoneo che nell'esposizione orale con una terminologia tecnicamente corretta; tutto ciò li ha resi capaci di comunicare correttamente i contenuti. Un piccolo gruppo di allievi non ha risposto con adeguato impegno accumulando da subito delle carenze nella preparazione. Questo ha influito non solo sui risultati del primo periodo ma anche nettamente sullo svolgimento di tutto il lavoro.

**CAPACITA'.** Un gruppo ristretto di allievi, avendo raggiunto un soddisfacente livello cognitivo, si è rivelato altresì capace di stabilire rapporti tra attività motorie e attività biologiche. Essi sanno raccogliere dati ed interpretarli in un contesto coerente di conoscenze, esprimersi con correttezza, lessico specifico e coerenza. Tutti, in generale, hanno sviluppato un'approfondita sensibilità alle problematiche sportive.

**1) Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione** esposti per:

Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi Periodo  
formativi

Raccolta ed elaborazione dati tests motori Settembre

Studio delle capacità motorie Ottobre

La Forza Ottobre

La velocità Novembre

La velocità in atletica leggera Dicembre – Gennaio

Lettura, studio e verifiche da articoli sulla rivista

Atletica Studi della FIDAL

**LICEO STATALE**  
**"Pitagora - B. Croce"**

La Resistenza

Lettura, studio e relazioni articoli da SdS rivista scientifico-sportiva del CONI Febbraio – Marzo

Le Capacita' Coordinative

Aprile – Maggio

**METODI**

**MEZZI**

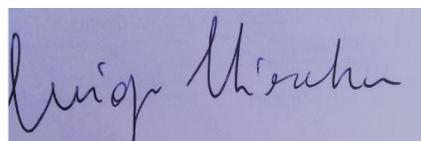
Multimedialità – uso power point con pubblicazione contenuti su Classroom

**CRITERI E STRUMENTI VALUTATIVI**

Verifiche orali e questionari scritti

Torre Annunziata 15-05-2022

Prof. Luigi Chierchia

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink on a light blue background. The signature is written in a cursive style and appears to read "Luigi Chierchia".

**LICEO STATALE**  
***“Pitagora - B. Croce”***

**PROGRAMMA DI INGLESE SVOLTO NELLA CLASSE 5°A sportivo**

**anno scolastico: 2021/2022**

**docente: Virginia Rodriguez**

**Revolutions and the Romantic Spirit**

An age of revolution

The Gothic novel. Mary Shelley.

Frankenstein

Industrial society

Emotion vs reason

William Wordsworth and nature

The Lake District

Daffodils

Samuel Taylor Coleridge and sublime nature

The Rime of the Ancient Mariner

The killing of the Albatross

**A Two-Faced Reality**

The first half of Queen Victoria's reign

Life in the Victorian town

The Victorian compromise

Charles Dickens and the children

Oliver Twist

New aesthetic theories

Aestheticism

Oscar Wilde: the brilliant artist and Aesthete

The Picture of Dorian Gray

The Edwardian age

World war I

**LICEO STATALE**  
***"Pitagora - B. Croce"***

The war poets

Rupert Brooke

The soldier

The modern novel

James Joyce and Dublin

The Dubliners

Ulysses

The dystopian novel.

George Orwell

1984

Animal farm

The theatre of absurdis

Samuel Becket

Waiting for Godot.

**Educazione civica: Crimes against nature. From The Rime of The ancient mariner to recent decades.**

Il libro di testo adottato:

M. SPIAZZI, M. TAVELLA, M. LAYTON, Compact Performer Culture & Literature

Programma di grammatica

Past simple vs present perfect

Present perfect simple vs present perfect continuous

Relative pronouns

The passive

First conditional

Second conditional

Third conditional

Past perfect

Modals.

Could, Should, Would

**LICEO STATALE**  
***“Pitagora - B. Croce”***

**RELAZIONE FINALE DI INGLESE CLASSE V A sportivo**

**anno scolastico: 2021-2022**

**docente: Virginia Rodriguez**

La classe quinta sez. A che segue un corso di studi a sperimentazione autonoma, ad indirizzo sportivo, è composta da 22 alunni, di cui uno che segue un PDP. L'andamento generale della classe, per quanto riguarda il profitto scolastico, può essere definito globalmente positivo. L'emergenza sanitaria dovuta al Covid ha reso a volte necessaria l'attivazione della DAD per alcuni alunni, ciononostante si è fatto il possibile per mantenere viva la comunità classe ed aiutare gli alunni nella costruzione del loro percorso formativo in vista dell'esame di stato. Va detto che tra gli alunni si sono evidenziate differenze in termini di attitudine, impegno e partecipazione. All'interno del gruppo classe, infatti, accanto ad un discreto numero di studenti che hanno seguito l'attività didattica con profitto abbastanza soddisfacente, ve ne sono altri che hanno avuto un impegno meno costante, ma che alla fine sono riusciti a riportare risultati sufficienti. Il programma è stato svolto secondo la programmazione stilata ad inizio anno scolastico e secondo i tempi previsti.

**Verifiche**

Le verifiche sono state effettuate con scansioni periodiche in situazioni di regolare vita scolastica, utilizzando questionari, test, esposizioni orali, relazioni e varie forme di composizione scritta.

**Valutazione**

La valutazione ha tenuto presente il livello di partenza di ogni singolo allievo ed i risultati raggiunti secondo i criteri concordati in sede di dipartimento.

Data 10/05/2022

La docente

Virginia Rodriguez

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

**Allegato n.2            Griglia di correzione della prima prova scritta- Italiano**

**Il candidato** \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	11 -12	Ideazione e pianificazione efficaci e correlate	
	8 - 10	Ideazione e pianificazione correlate e ben organizzate	
	5- 7	ideazione e pianificazione schematiche	
	3- 4	ideazione e pianificazione scarsa e non adeguata	
Coesione e coerenza testuale	9 -10	testo coerente, struttura organizzativa personale	
	7 -8	testo coerente, articolato da connettivi linguistici appropriati	
	5 -6	testo disposto in sequenza lineare, i connettivi basilari	
	3 - 4	testo non sequenziale e coerente, connettivi non sempre appropriati	
Ricchezza e padronanza lessicale	7 - 8	lessico specifico, vario ed efficace	
	6	lessico appropriato	
	4 -5	lessico generico, semplice, ma adeguato	
	3	lessico generico, povero e ripetitivo	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficacia della punteggiatura	9-10	articolata, espressiva e funzionale al contenuto	
	7- 8	corretta e articolata	
	5-6	abbastanza corretta, sufficientemente articolata	
	3 -4	errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	9 -10	numeroso conoscenze ed ampi riferimenti culturali	
	7- 8	adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali	
	5 - 6	sufficienti conoscenze e qualche riferimento culturale	
	3 -4	scarsa o parziale conoscenza, trattazione priva di riferimenti culturali	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	9 - 10	interpretazione personale molto valida ed elevata capacità critica	
	7- 8	taglio personale con qualche spunto di originalità	
	5 - 6	rielaborazione parziale e semplice interpretazione	
	3 - 4	priva di originalità e capacità di rielaborazione	

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

<b>TIPOLOGIA</b>			
<b>A</b>			
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	7 - 8	completo	
	6	adeguato	
	4 - 5	essenziale	
	3	parziale/incompleto	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	11 -12	completa, pertinente e ricca	
	8 - 10	Adeguata e corretta	
	5- 7	essenziale e/o qualche errore	
	3- 4	parziale /o inesatto	
Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	9 -10	appropriata e approfondita	
	7 -8	completa e adeguata	
	5 -6	essenziale	
	3- 4	carente e/o trascura alcuni aspetti	
Interpretazione corretta e articolata del testo	9 -10	articolata, personale, motivazioni critiche	
	7 -8	corretta, motivata con considerazioni personali	
	5 -6	adeguata con alcune considerazioni personali	
	3- 4	Parziale, mancano le considerazioni personali	
		<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	...../ 100

<b>VOTO IN VENTESIMI (PT/5)</b>	...../ 20
<b>VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (ALLEGATO C, tabella 2 dell’O.M. n. 65/2022)</b>	...../ 15

**La commissione**

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

**Il candidato** \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	11 -12	Ideazione e pianificazione efficaci e correlate	
	8 - 10	Ideazione e pianificazione correlate e ben organizzate	
	5- 7	Ideazione e pianificazione schematiche	
	3- 4	Scarsa e non adeguata ideazione e pianificazione	
Coesione e coerenza testuale	9 -10	testo coerente, struttura organizzativa personale	
	7 -8	Testo coerente, articolato da connettivi linguistici appropriati	
	5 -6	Testo disposto in sequenza lineare, i connettivi basilari	
	3 - 4	Testo non sequenziale e coerente, connettivi non sempre appropriati	
Ricchezza e padronanza lessicale	7 - 8	Lessico specifico, vario ed efficace	
	6	Lessico appropriato	
	4 -5	Lessico generico, semplice, ma adeguato	
	3	Lessico generico, povero e ripetitivo	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficacia della punteggiatura	9-10	Articolata, espressiva e funzionale al contenuto	
	7- 8	Corretta e articolata	
	5-6	Abbastanza corretta, sufficientemente articolata	
	3 -4	Errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	9-10	Numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali	
	7- 8	Adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali	
	5-6	Sufficienti conoscenze e qualche riferimento culturale	
	3 -4	Scarsa o parziale conoscenza, trattazione priva di riferimenti culturali	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	9-10	Interpretazione personale molto valida ed elevata capacità critica	
	7- 8	Taglio personale con qualche spunto di originalità	
	5-6	Rielaborazione parziale e semplice interpretazione	
	3 -4	Priva di originalità e capacità di rielaborazione	

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

<b>TIPOLOGIA B</b>			
<b>INDICATORI specifici</b>	<b>LIVELLO PUNTEGGIO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10 – 15	presente	
	11 – 12	nel complesso presente	
	9 – 10	parzialmente presente	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	5 – 8	scarsa e/o nel complesso scorretta	
	13 – 15	approfondita e originale, pertinenti	
	11 – 12	articolata e organica	
	9 – 10	sufficiente, utilizza qualche connettivo	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	5 - 8	scarsa coerenza e/o non utilizza connettivi	
	9 – 10	corretti e del tutto congrui	
	7- 8	corretti e abbastanza congrui	
	5 -6	abbastanza corretti ma non del tutto congrui	
	3 -4	carenti e/o poco congrui	

**PUNTEGGIO**  
...../100                      **TOTALE**

<b>VOTO IN VENTESIMI (PT/5)</b>	...../ 20
<b>VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n. 65/2022)</b>	...../ 15

**La commissione**

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

**Il candidato** \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGI</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	11 -12	Ideazione e pianificazione efficaci e correlate	
	8 - 10	Ideazione e pianificazione correlate e ben organizzate	
	5- 7	Ideazione e pianificazione schematiche	
	3- 4	ideazione e pianificazione scarsa e non adeguata	
Coesione e coerenza testuale	9 -10	testo coerente, struttura organizzativa personale	
	7 -8	Testo coerente, articolato da connettivi linguistici appropriati	
	5 -6	Testo disposto in sequenza lineare, i connettivi basilari	
	3 - 4	Testo non sequenziale e coerente, connettivi non sempre appropriati	
Ricchezza e padronanza lessicale	7 - 8	Lessico specifico, vario ed efficace	
	6	Lessico appropriato	
	4 -5	Lessico generico, semplice, ma adeguato	
	3	Lessico generico, povero e ripetitivo	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficacia della punteggiatura	9-10	Articolata, espressiva e funzionale al contenuto	
	7- 8	Corretta e articolata	
	5-6	Abbastanza corretta, sufficientemente articolata	
	3 -4	Errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	9-10	Numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali	
	7- 8	Adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali	
	5-6	Sufficienti conoscenze e qualche riferimento culturale	
	3 -4	Scarsa o parziale conoscenza, trattazione priva di riferimenti culturali	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	9-10	Interpretazione personale molto valida ed elevata capacità critica	
	7- 8	Taglio personale con qualche spunto di originalità	
	5-6	Rielaborazione parziale e semplice interpretazione	
	3 -4	Priva di originalità e capacità di rielaborazione	

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

<b>TIPOLOGIA</b>			
<b>C</b>			
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>		<b>DESCRITTORI</b>	
		<b>PUNTEGGIO</b>	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	13 – 15	pienamente pertinente e coerente	
	11 – 12	Pertinente e coerente	
	9 - 10	abbastanza pertinente e coerente	
	5 - 8	poco pertinente o in modo parziale	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	13 – 15	organica, articolata e lineare	
	11 – 12	organica e lineare	
	9- 10	sufficientemente organica e lineare	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 - 8	disordinato e debolmente lineare	
	9- 10	ampie e del tutto articolati	
	7- 8	corrette e abbastanza articolati	
	5 -6	abbastanza corrette e non del tutto articolati	
	3 -4	carenti e/o poco articolati	

**PUNTEGGIO**

**TOTALE**

100

...../

<b>VOTO IN VENTESIMI (PT/5)</b>	...../
	20
<b>VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n. 65/2022)</b>	...../
	15

**La commissione**

**LICEO STATALE**  
***“Pitagora - B. Croce”***

**ALLEGATO C Tabella di conversione del punteggio della prima prova**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

**Griglia di correzione della seconda prova scritta – Matematica**

Candidato/a.....

Indicatori	Livelli	Punteggio	
<u>CONOSCENZA</u>  di regole e principi	• limitata	0,5	
	• lacunosa	0,75	
	• superficiale	1	
	• essenziale	1,25	
	• completa	1,5	
	• completa e approfondita	1,75	
	• ampliata	2	
<u>COMPETENZE</u>  Applicazione di regole e principi, organizzazione di procedure risolutive, precisione ed esattezza nel calcolo.	• limitate	1,5	
	• disorganizzate	2	
	• incerte	2,5	
	• adeguate	3	
	• complete	3,5	
	• complete ed efficaci	4	
	• rigorose	5	
<u>CAPACITÀ</u>  Individuazione di risoluzioni appropriate, originali e/o matematicamente più valide	• molto limitate	1	
	• limitate	1,25	
	• parziali	1,5	
	• adeguate	1,75	
	• puntuali	2	
	• autonome	2,25	
	• critiche	3	
			<b>TOTALE</b>  ...../10

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

**Allegato n. 3 Griglia della prova orale**

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare conoscenze acquisite di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	

LICEO STATALE  
*"Pitagora - B. Croce"*

<b>Punteggio totale della prova</b>	
-------------------------------------	--

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

**Allegato n.4 Unità didattiche di Educazione Civica**

**1° U. d. A. di Educazione Civica**

**A.S. 2021/2022**

**Classe Quinta A ss**

**Tempo di realizzazione: 1° trimestre**

**NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE – LEGALITA’ – CONVIVENZA**

**Io Protagonista della legalità**

**Competenze Generali/Traguardi (Linee Guida Allegato C D.M.35/”2020):**

- *Partecipare al dibattito culturale.*
- *Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.*

Conoscenze	Abilità	Discipline Coinvolte	N. ore	Contenuti	Verifica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini.</li> <li>• Conoscere il valore del rispetto delle regole.</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto-dovere, libertà responsabile, identità, pace, cooperazione.</li> <li>• Conoscere i concetti di Legalità e di Solidarietà.</li> <li>• Rispetto per la vita e comportamento solidale.</li> <li>• Conoscere le problematiche relative a: Diritti Umani/schiavitù/violenza di genere.</li> <li>• Conoscere i vari aspetti del contrasto alle mafie: ruolo dello Stato; vittime delle mafie; beni confiscati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica a cui si ispira la nostra Carta Costituzionale.</li> <li>• Cogliere le complessità dei problemi esistenziali, politici, sociali ed economici</li> <li>• Esercitare correttamente e concretamente la Cittadinanza consapevole nei diversi ambiti istituzionali e sociali</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di</li> </ul>	<b>RELIGIONE</b>	1	La legalità: sfida alla fede adulta	Verifiche orali
		<b>SCIENZE MOTORIE</b>	1	Il doping	Questionari a risposta multipla o aperta
		<b>STORIA</b>	1	Giustizia e legalità nei diversi regimi politici	Questionari a risposta multipla o aperta/verifica orale collettiva
		<b>FILOSOFIA</b>	1	Hegel e Marx: giustizia e legalità. Dal concetto alla prassi	Questionari a risposta multipla o aperta/verifica orale collettiva

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

<p>alle mafie;associazioni contro le mafie /Libera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio, le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo operate dall'uomo.</li> </ul>	<p>legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore del principio di responsabilità e della coscienza civica consapevole.</li> <li>• Saper cogliere l'importanza di una gestione responsabile delle risorse naturali e del concetto di sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<p><b>SCIENZE</b></p>	<p>2</p>	<p>Caratteristiche chimiche delle principali sostanze organiche inquinanti</p> <p>Effetti degli inquinanti sulla salute umana</p>	<p>Questionari a risposta multipla o aperta/verifica orale collettiva</p>
		<p><b>ITALIANO</b></p>	<p>1</p>	<p>La Ginestra di Leopardi e la “social catena”: solidarietà e cooperazione e contro la criminalità organizzata</p>	<p>Verifica orale collettiva</p>
		<p><b>INGLESE</b></p>	<p>1</p>	<p>The industrial revolution and its impact on the environment</p>	<p>Verifiche orali</p>
		<p><b>MATEMATICA</b></p>	<p>1</p>	<p>La legalità e la sicurezza stradale? Insegnamole come la matematica</p>	<p>Verifiche orali</p>
		<p><b>DIRITTO</b></p>	<p>2</p>	<p>La criminalità organizzata: le principali attività dell'ecomafia</p>	<p>Questionari a risposta multipla o aperta/verifica orale collettiva</p>

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

		<b>POTENZIAMENTO</b> (compresenze e/o sostituzioni)	*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le leggi e il contrasto alla mafia</li> <li>• Le leggi anticorruzione</li> </ul>	verifica orale collettiva
--	--	--	---	---	------------------------------

\*N. ore da conteggiarsi a fine trimestre in base al numero delle compresenze e/o sostituzioni effettivamente svolte.

<p><b>2° U. d. A. di Educazione Civica</b>  <b>A.S. 2021/2022</b>  <b>Classe Quinta A ss</b>  <b>Tempo di realizzazione: 2° trimestre</b>  <b>NUCLEO TEMATICO: Sostenibilità, salute e benessere</b>                  Lo sviluppo ecosostenibile a tutela del patrimonio ambientale e culturale</p>					
<p><b>Competenze Generali/Traguardi (Linee Guida Allegato C D.M.35/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ul>					
Conoscenze	Abilità	Discipline Coinvolte	N. ore	Contenuti	Verifica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Agenda 2030: struttura, obiettivi, Paesi sottoscrittori</li> <li>• L'inquinamento ambientale</li> <li>• I principali problemi legati all'utilizzo ed all'esaurimento delle risorse</li> <li>• Gli squilibri ambientali e le misure necessarie per contrastarli</li> </ul>	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo.	<b>RELIGIONE</b>	1	Francesco d'Assisi e la custodia del creato	Verifiche orali
	Saper valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita, l'importanza delle risorse naturali e del concetto di sviluppo sostenibile.  Saper individuare i tipi e le fonti di	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	1	La tutela dell'ambiente Attività in ambiente naturale: l'orienteeing	Questionari a risposta multipla o aperta

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età”.</li> <li>• L’economia circolare</li> <li>• Cause e conseguenze dei cambiamenti climatici</li> <li>• L’impatto ambientale delle produzioni agricole e industriali</li> <li>• I rifiuti e il loro smaltimento</li> <li>• Lo squilibrio socioeconomico tra Nord e Sud del mondo</li> </ul>	<p>inquinamento e riconoscere l’impatto sulla vita del nostro pianeta</p>	<b>FILOSOFIA</b>	2	<p>Reazione al positivismo di Bergson</p>	<p>Questionari a risposta multipla o aperta/verifica orale collettiva</p>
	<p>Saper individuare gli aspetti fondamentali del problema dello smaltimento dei rifiuti e riconoscere i collegamenti tra questione rifiuti e criminalità.</p>	<b>SCIENZE</b>	2	<p>Lo smaltimento dei rifiuti</p>	<p>Questionari a risposta multipla o aperta/verifica orale collettiva</p>
	<p>Saper individuare i problemi ambientali del proprio territorio, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p>	<b>ITALIANO</b>	1	<p>La valorizzazione e del patrimonio culturale</p>	<p>Verifica orale collettiva</p>
		<b>INGLESE</b>	1	<p>The industrial revolution and its impact on the environment</p>	<p>Verifiche orali</p>
		<b>MATEMATICA</b>	1	<p>I semi del futuro tra genetica, innovazione e sostenibilità</p>	<p>Verifiche orali</p>
		<b>DIRITTO</b>	2	<p>La tutela del patrimonio storico-artistico e paesaggistico</p>	<p>Questionari a risposta multipla o aperta/verifica orale collettiva</p>

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

		<b>POTENZIAMENTO</b> (compresenze e/o sostituzioni)	*		verifica orale collettiva
--	--	--	---	--	------------------------------

\*N. ore da conteggiarsi a fine trimestre in base al numero delle compresenze e/o sostituzioni effettivamente svolte.

<b>3° U. d. A. di Educazione Civica</b> <b>A.S. 2021/2022</b> <b>Classe Quinta A ss</b> <b>Tempo di realizzazione: 3° trimestre</b> <b>NUCLEO TEMATICO: Cittadinanza digitale</b>					
<b>Competenze Generali/ Traguardi (Linee Guida Allegato C D. M. 35/2020):</b> <b>Partecipare al dibattito culturale.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</b></li> <li>• <b>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</b></li> <li>• <b>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</b></li> </ul>					
Conoscenze	Abilità	Discipline Coinvolte	N. ore	Contenuti	Verifica
- Il documento che garantisce l'esercizio della cittadinanza digitale	- Essere consapevole dei diritti e doveri e dei valori della community on line.	<b>RELIGIONE</b>	1	La vita interpella la libertà: un percorso di scelta e responsabilità	Verifiche orali
- Le regole della Rete e gli strumenti digitali che consentano un uso critico dei social network e di tutte le risorse che la Rete offre	-Saper usare correttamente e consapevolmente i social network e le risorse che la rete offre	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	1	L'impatto delle innovazioni tecnologiche nella comunità sportiva - uso dei Moderni sistemi di valutazione tecnica e arbitrale	Questionari a risposta multipla o aperta
- Le regole che sono alla base della condotta	-Saper selezionare e analizzare in				

**LICEO STATALE**  
**"Pitagora - B. Croce"**

<p>criminale del furto d'identità</p> <p>- La gravità delle conseguenze delle dipendenze on line e delle sfide estreme con il conseguente e frequente isolamento sociale (hikikomori)</p> <p>- Applicazione delle tecnologie informatiche alla biologia. La bioinformatica</p>	<p>maniera critica le informazioni reperite mediante i motori di ricerca</p> <p>- Saper riconoscere i tentativi di furto di identità, adescamento e tentativi di pedopornografia</p> <p>- Essere consapevole dei progressi scientifici, grazie alle biotecnologie, e dei problemi etici collegati</p>	<b>FILOSOFIA</b>	2	Sportiva "mente" Corpo&cuore	Verifica orale collettiva
		<b>SCIENZE</b>	2	Applicazioni delle biotecnologie e Bioinformatica	Verifica orale collettiva
		<b>ITALIANO</b>	1	Identità digitale	Verifica orale collettiva
		<b>INGLESE</b>	3	Nature is not a place to visit. It's our home. Coleridge's Ancient Mariner is punished for his disrespect for Nature. From Coleridge to our days, how many crimes have been committed!	Verifiche orali
		<b>MATEMATICA</b>	1	Mondo del lavoro digitale per i giovani. Futuro e lavoro	Produzione di power-point

**LICEO STATALE**  
**"Pitagora - B. Croce"**

		<b>DIRITTO</b>	2	Privacy e protezione dei dati personali	Questionari a risposta multipla o aperta/verifica orale collettiva
		<b>POTENZIAMENTO</b> (compresenze e/o sostituzioni)	*		verifica orale collettiva

\*N. ore da conteggiarsi a fine trimestre in base al numero delle compresenze e/o sostituzioni effettivamente svolte.

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

**Allegato n.5 Griglia per la valutazione della condotta**

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO ANNO SCOLASTICO 2021-22

<b>Voto</b>	<b>Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica Rispetto dei Regolamenti d'Istituto</b>	<b>Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne</b>	<b>Frequenza scolastica in relazione alla didattica in presenza o alla DID</b>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole, comprese quelle previste dal Regolamento anti-Covid</li> <li>- Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività scolastiche in presenza e a distanza e durante le attività extrascolastiche.</li> <li>- Ottima socializzazione.</li> <li>- Nessun provvedimento disciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse costante e partecipazione attiva alle iniziative didattiche in presenza e a distanza</li> <li>- Collaborazione attiva e approfondimento personale</li> <li>- Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti, anche eventualmente in piattaforma nel caso di didattica a distanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza assidua; puntualità all'inizio di tutte le ore di lezione o, eventualmente, rispetto degli orari di accesso alla piattaforma (assenze fino a 20 gg.)</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntuale rispetto degli altri e delle regole nel corso delle attività di didattica in presenza e a distanza, rispetto delle regole previste dal Regolamento anti-Covid</li> <li>- Comportamento positivo e collaborativo.</li> <li>- Nessun provvedimento disciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività curricolari (interventi costruttivi), o nelle attività a distanza</li> <li>- Impegno costante.</li> <li>- Diligente adempimento delle consegne scolastiche e eventualmente puntualità nella consegna in piattaforma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza regolare: puntualità all'inizio di tutte le ore di lezione o, eventualmente, nell'accesso alla piattaforma (assenze fino a 25 gg.)</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Complessivo rispetto delle regole durante le attività scolastiche in presenza e a distanza e durante le attività extrascolastiche, come pure delle regole previste dal Regolamento anti-Covid (qualche richiamo verbale, nessun richiamo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui.</li> <li>- Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione e alla partecipazione attiva</li> <li>- Impegno nel complesso costante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza e puntualità nel complesso regolare (assenze fino a 30 gg.)</li> </ul>

## LICEO STATALE

### *“Pitagora - B. Croce”*

	<p>scritto sul Registro di classe ad opera di un Docente o del D.S.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generale adempimento delle consegne scolastiche e, eventualmente, puntualità nella consegna dei lavori svolti in piattaforma</li> </ul>	
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto parziale delle Regole, anche relative ai comportamenti da tenere in condizioni di emergenza epidemiologica (segnalato con richiami scritti sul Registro di classe o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia)</li> <li>Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti nel corso delle attività sincrone e/o asincrone</li> <li>- Poco collaborativo.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attenzione e partecipazione discontinue e selettive nel corso delle attività didattiche in presenza o a distanza</li> <li>- Interesse saltuario per le proposte didattiche.</li> <li>- Impegno discontinuo.</li> <li>- Non sempre rispettoso degli impegni e dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche o, eventualmente, degli elaborati in piattaforma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza non sempre regolare (assenze oltre i 30 gg.)</li> <li>- Ritardi abituali, anche eventualmente, nell'accesso alla piattaforma</li> <li>- Entrate posticipate e uscite anticipate</li> <li>- Uscite frequenti nel corso delle lezioni</li> <li>- Ritardi ed assenze giustificati oltre il III giorno <u>segnalati con richiamo scritto</u> sul registro di classe</li> <li>- Interruzione frequente della presenza in piattaforma nel corso delle attività sincrone.</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri, delle attrezzature, di suppellettili e beni, mancato rispetto delle norme relative all'emergenza epidemiologica</li> <li>- Scarsa disponibilità nei confronti dei docenti e dei compagni</li> <li>- Note disciplinari (richiami scritti sul Registro di classe; ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia, fino alla <u>sospensione dalle lezioni</u> per un periodo da 1 a 15 giorni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione passiva.</li> <li>- Disturbo delle attività curriculari in presenza o a distanza, e di quelle extracurricolari</li> <li>- Interesse discontinuo e molto selettivo per le proposte didattiche</li> <li>- Impegno discontinuo e superficiale.</li> <li>- Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici ed anche delle consegne nel corso delle attività sincrone, nel caso di attività a distanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza irregolare (assenze oltre i 30 gg.)</li> <li>- Ritardi abituali</li> <li>- Assenze e ritardi non giustificati o giustificati oltre il III giorno</li> <li>- Mancato rispetto degli orari di accesso in piattaforma in caso di attività a distanza</li> <li>- Interruzione continua della presenza in piattaforma nel corso delle attività sincrone.</li> </ul>

**LICEO STATALE**  
**“Pitagora - B. Croce”**

<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mancato rispetto del Regolamento d’Istituto e del Regolamento recante le norme anti-Covid segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 gg.</li><li>- Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni.</li><li>- Assenza di concreti e apprezzabili cambiamenti nel comportamento successivamente all’irrogazione delle sanzioni disciplinari.</li><li>- Generale disinteresse per le attività didattiche.</li><li>- Elevato numero di assenze non giustificate.</li><li>- Frequenza scarsa o inesistente alle lezioni</li><li>- Scarsa o mancata partecipazione alle eventuali attività di didattica a distanza</li><li>- Scarso rispetto delle consegne e/o mancata restituzione in piattaforma, in caso di didattica a distanza</li></ul>		

**Data la situazione di emergenza sanitaria, nell’attribuzione del voto di condotta, il primo elemento che il C.d.c sarà tenuto a considerare è il senso di responsabilità a tutela della propria e dell’altrui salute e il rispetto delle norme del Regolamento anti-Covid. Il mancato rispetto di tali norme, occasionale o ripetuto, precluderà l’attribuzione dei voti nella fascia da 8 a 10.**

La votazione insufficiente del comportamento è espressamente disciplinata dall’**art.4 del DM 5/2009**.

**Articolo 4**

*Criteria ed indicazioni per l’attribuzione di una votazione insufficiente*

**1.** Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall’articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di Istituto prevedano l’irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l’allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).

**2.** L’attribuzione di una votazione insufficiente vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l’autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

**a.** nel corso dell’anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;

**LICEO STATALE**  
***“Pitagora - B. Croce”***

**b.** successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, **la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.** Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

**LICEO STATALE**  
***"Pitagora - B. Croce"***

**Firme dei docenti del Consiglio di Classe**

<b>COGNOME NOME</b>	<b>FIRMA</b>
Balzano Amalia	
Chierchia Luigi	
Fiorenza Fortunata	
Gallo Assunta	
Rodriguez Virna	
Roviello Monica	
Rubicondo Anna	
Vitiello Mariagrazia	
Micuccio Alfonso	
Vitiello Valentina	

**LICEO STATALE**  
***"Pitagora - B. Croce"***